

# SCHOOLGIDS 2024-2025



*Linosnede gemaakt door Astrid Hovens*

Kindcentrum  
**De Eik**

# Inhoud

---



<b>Voorwoord</b>	Pagina	3
<b>Ons kindcentrum</b>		4
<b>Onze uitgangspunten</b>		6
<b>Onze manier van werken</b>		7
<b>De dagelijkse praktijk</b>		13
<b>Ons pedagogisch klimaat</b>		14
<b>Ondersteuning voor onze kinderen</b>		16
<b>Opbrengsten van ons onderwijs</b>		19
<b>Onze organisatie</b>		23
<b>Ons gebouw</b>		25
<b>Ouderbetrokkenheid</b>		26
<b>Medezeggenschap</b>		28
<b>Oudervereniging</b>		28
<b>ABC van praktische punten</b>		29
<b>Partners voor ouders en voor school</b>		32
<b>Klachten</b>		34
<b>Toelating, verwijdering en schorsing</b>		35
<b>Verzekering</b>		37
<b>Leerplicht, verlof en verzuim</b>		37
<b>Slotwoord</b>		37
<b>Ondertekening door MR</b>		38
<b>Ondertekening door CVB Kindante</b>		39

---

# Voorwoord

---

Kinderen groeien op in een wereld die snel verandert. Wij weten nu nog niet in welke beroepen onze kinderen straks aan de slag gaan; in welke wereld zij gaan leven; welk leven zij gaan leiden. Wat we wel weten is dat onze samenleving daarom een ander onderwijsaanbod van ons vraagt en daar blijven wij op anticiperen.

Op onze school, KC De Eik, willen we graag samen met ouders (overal waar ouders staat bedoelen we ouders / verzorgers) vanuit vertrouwen werken met kinderen, op weg naar deze uitdagende, interessante, onbekende toekomst.

Als school zijn wij trots op het werk dat wij dagelijks weer mogen verrichten samen met jullie kinderen. En op het feit dat we samen met jullie als ouders de ontwikkeling van jullie kinderen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden.

In deze schoolgids willen we jullie een duidelijk beeld geven van onze school. Daarbij gaat het om wat wij met ons onderwijs willen bereiken en welke rol kinderen, ouders, teamleden en anderen hierin spelen. Daarnaast vinden jullie in deze gids informatie over een groot aantal praktische zaken.

Deze gids is tot stand gekomen in samenwerking met het team en medezeggenschapsraad.

Jaarlijks wordt de inhoud van deze gids vastgesteld door de medezeggenschapsraad en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur. Deze gids staat op onze website en is tevens op aanvraag op school te verkrijgen in papieren vorm.

Dit algemene deel van de schoolgids geldt voor het schooljaar 2024-2025.

Informatie die per jaar verandert, vinden jullie in de schoolkalender. Ieder gezin ontvangt één kalender op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar. De schoolgids en het jaardeel staan ook op onze website [www.kcde-eik.nl](http://www.kcde-eik.nl) Alle activiteiten staan vermeld in de schoolkalender en op ISY.

Naast deze schoolgids en de bijbehorende schoolkalender, is ook het koersplan een belangrijk document. Hierin geven wij als school een beeld van de stand van zaken in ons onderwijs en van de beoogde schoolontwikkeling voor de schoolperiode 2023-2025. Hetgeen wij ons, vanuit deze schoolperiode voor schooljaar 2024-2025 voorgenomen hebben, staat beschreven in ons koersplan. Wij sluiten met ons koersplan aan bij de strategische koers van Kindante.

In deze schoolgids staan teksten die school specifiek zijn, maar ook verwijzingen middels hyperlinks naar wettelijke teksten en [kaders](#) vanuit Stichting Kindante. Deze kaders staan op onze website vermeld onder het kopje 'school'.

Mochten jullie vragen hebben naar aanleiding van de informatie in deze gids, dan staat onze deur uiteraard altijd voor jullie open!

Namens Team KC De Eik, Annemiek de Bont & Astrid Henssen



## Ons kindcentrum

### Ligging

Op 23 februari 2015 zijn de leerlingen van de katholieke basisschool Burgemeester Willeme en de kinderen van de peuteropvang, het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang samen verhuisd naar een mooi nieuw gebouw. Vanaf dat moment vormen we samen één geheel onder de mooie naam 'Kindcentrum De Eik'.



Kindcentrum De Eik is gelegen in het dorp Nieuwstadt, in de provincie Limburg. Nieuwstadt is onderdeel van de gemeente Echt-Susteren en ligt in een landelijke omgeving die bekend staat om haar rust en groene landschappen. De ligging van Kindcentrum De Eik aan de rand van het dorp zorgt ervoor dat het goed bereikbaar is voor gezinnen uit Nieuwstadt en omliggende gebieden. Het kindcentrum bevindt zich in een veilige en rustige buurt, wat een ideale omgeving biedt voor kinderen om te leren en te spelen.

### Richting van de school

Onze basisschool is een katholieke school, die open staat voor iedereen. Er is in school ruimte voor de overdracht van waarden en normen en ook tradities. Verhalen worden verteld, feesten worden gevierd en daar waar nodig uitgelegd en verklaard.

### Kinderopvangmogelijkheden

Kindcentrum De Eik biedt diverse kinderopvangmogelijkheden die worden verzorgd door MIK- kinderopvang en zijn afgestemd op de behoeften van kinderen en hun ouders. De belangrijkste voorzieningen zijn:



1. **Dagopvang:** Voor kinderen van 0 tot 4 jaar, waar zij kunnen spelen en zich ontwikkelen onder professionele begeleiding.
2. **Peuteropvang:** Speciaal voor peuters, met een focus op spelenderwijs leren en voorbereiding op de basisschool. Onze peuteropvang is een locatie voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Vijf ochtenden per week ontwikkelen de kinderen zich in een uitdagende en speelse omgeving. Door de dagelijkse samenwerking tussen leerkrachten groepen 1-2 en de vaste pedagogisch medewerkers van de peuteropvang, komen we steeds meer tot gezamenlijke afstemming, zoals bijvoorbeeld het werken met afgestemde thema's en deelnemen aan gezamenlijke activiteiten.
3. **Buitenschoolse opvang (BSO):** Voor schoolgaande kinderen van 4 tot 12 jaar, zowel voor als na schooltijd, evenals tijdens schoolvakanties. De BSO biedt een breed scala aan activiteiten, van sport en spel tot creatieve workshops.
  - Voorschoolse opvang:** Voor ouders die vroeg beginnen met werken, zodat kinderen in een veilige omgeving kunnen blijven voordat de school begint.
  - Naschoolse opvang:** Na schooltijd kunnen kinderen hier terecht voor ontspanning en activiteiten totdat ze opgehaald worden.

De opvangfaciliteiten zijn modern en goed uitgerust, met aandacht voor veiligheid, hygiëne en een stimulerende leeromgeving. Het personeel bestaat uit goed opgeleide en ervaren professionals die zorgen voor een warme en liefdevolle omgeving voor alle kinderen.

Binnen ons kindcentrum werken we samen aan een doorgaande lijn. We werken met dezelfde thema's. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben regelmatig overleggen en peuters en kleuters hebben bijvoorbeeld tijdens feestdagen gezamenlijke activiteiten. Daarnaast gaan de oudste peuters ook regelmatig

een uurtje spelen op school of spelen zij samen buiten op het grote schoolplein. Zo is er een nauw contact tussen school en opvang, treffen broertjes en zusjes elkaar en wennen de peuters aan hun toekomst op school. Ook gaan de oudste kinderen van het kinderdagverblijf regelmatig op de BSO spelen, zodat zij ook daar alvast kunnen wennen.

Twee keer per schooljaar wordt er een bijeenkomst gepland voor alle medewerkers van ons kindcentrum. Tijdens deze bijeenkomsten wordt er tijd gemaakt voor ontmoeting, intervisie, een kijkje in elkaars "keuken" en ontspanning, met het oog op de ontwikkeling van een Integraal Kindcentrum.

Voor meer informatie verwijzen we jullie vriendelijk naar onderstaande link:

[KDV Locatie: De Eik | MIK Kinderopvang \(mik-kinderopvang.nl\)](#)



### Symboliek van de Eik

De eik is een krachtig symbool dat vaak wordt geassocieerd met sterkte, groei en duurzaamheid. Binnen de context van Kindcentrum De Eik, symboliseert de eik meerdere belangrijke waarden:

- **Stabiliteit en Veiligheid:** De eik staat voor stabiliteit en een veilige basis, wat essentieel is voor de ontwikkeling van kinderen. Het kindcentrum wil een betrouwbare en stabiele plek zijn voor kinderen en hun ouders.
- **Groei en Ontwikkeling:** Net zoals een eik uitgroeit tot een majestueuze boom, biedt het kindcentrum een omgeving waar kinderen kunnen groeien en zich op verschillende vlakken kunnen ontwikkelen.
- **Natuur en Verbinding:** De eik is diep geworteld in de natuur, en dit kan worden gezien als een uitnodiging om kinderen in contact te brengen met de natuurlijke wereld, hen te leren over duurzaamheid en de waarde van het milieu.

Kindcentrum De Eik streeft ernaar om kinderen een stevige basis mee te geven, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfverzekerde en veerkrachtige individuen, net zoals een eik uitgroeit tot een sterke en indrukwekkende boom. We gaan ervoor, dat onze kinderen vol vertrouwen in de Eik klimmen, groeien en bloeien. De Eik zorgt er met jullie als ouders voor, dat er een stevig vangnet is om te leren, te inspireren, bij te sturen en op te vangen. Samen genieten wij van onze kinderen, groot en klein. Zij brengen leven in Kindcentrum De Eik, veranderen een leeg gebouw tot een plek waar het goed vertoeven is, om er te spelen, te leren en samen te zijn.

Kindcentrum De Eik valt onder het Bestuur van de Stichting Kindante en telt rond de 240 kinderen. De meeste kinderen komen uit de directe omgeving van de school en uit de omliggende wijken. Er komen ook kinderen uit Dieteren, Nieuwstadt, Born, Holtum en het grensgebied.

Ons onderwijs wordt vormgegeven in 10 groepen door groepsleerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten. Daarnaast bestaat ons team uit een tweehoofdige schoolleiding, twee interne begeleiders en een managementassistent. Ook is er op vrijwillige basis nog een conciërge en een aantal enthousiaste mensen betrokken bij onze school.

Stichting Kindante bestuurt 33 scholen voor basisonderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Sittard-Geleen, Beekdaalen en Stein. Verder ressorteren onder het bestuur 3 SBO scholen en 2 SO scholen. Binnen de scholen van Kindante staat het kind voorop. Ieder kind is uniek en heeft talenten. Kindante is een onderwijskundige organisatie waar alle talenten in onze scholen kansen krijgen, groot kunnen en mogen worden, waar eenieder ongeacht achtergrond of afkomst zich welkom, gekend en erkend weet in authenticiteit en autonomie.

We bieden een omgeving die zich kenmerkt door veiligheid, uitdaging, plezier en transparantie en onderwijs dat boeit en uitdaagt en uit kinderen wil halen wat erin zit. Daar waar het moet en waar het ook kan, bieden we onderwijs op maat.

Binnen ons onderwijs wordt het kind in staat gesteld zich te ontwikkelen tot een kansrijke medeburger welke zelfbewust en maatschappelijk betrokken deelneemt aan de samenleving". Leren 'leren' en leren 'leven' is hierbij het motto.

Meer informatie treft u aan op de website van [Kindante](#).

Het College van Bestuur van Kindante bestaat uit:

Mw. Mieke Pirson en Dhr. Jos Baggen (interim)

Het college van bestuur en het BURO Kindante zijn gehuisvest op onderstaand adres:

Dr. Nolenslaan 138 6136 GV Sittard Tel. 046 – 4363366

## Onze uitgangspunten

### Missie

Ons kindcentrum is een plek waar we elkaar ontmoeten, om van en met elkaar te leren. Een plek waar we leren respect te hebben voor ieders eigenheid, ieders mening of overtuiging. Een plek waar verschillen tussen mensen gekoesterd worden.

Op ons kindcentrum staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Kinderen, ouders en medewerkers van het kindcentrum werken samen om ervoor te zorgen dat ieder kind zich kan ontwikkelen naar zijn eigen mogelijkheden. We dagen kinderen uit zich breed te ontwikkelen tot zelfstandige mensen die weten wat ze kunnen en willen; die open staan voor de wereld om hen heen en er actief deel van uitmaken; die hun creativiteit en creatief denken inzetten in onze wereld nu en in de toekomst; die goed zorgen voor zichzelf, de ander en de omgeving. Ieder kind is daarin uniek!

### Visie

De missie hebben we vertaald naar onze visie op onderwijs. In onderstaande punten geven we de kernen van ons onderwijs weer.

Onze school is voor iedereen een **veilige plek**, waar kinderen leren leren en leren leven **voor nu en voor later**.

We werken actief aan een veilige omgeving (persoonlijke en fysieke veiligheid), zodat iedereen die in school speelt, leert en werkt zich kan ontwikkelen. Kinderen voelen zich vrij om kennis, vaardigheden en attitudes te ontwikkelen die ze nodig hebben voor hun leven nu en voor hun toekomst.

Onze leerkrachten begeleiden het onderwijsproces vanuit steeds wisselende rollen: inspireren, onderzoeken, sturen, begeleiden en uitdagen. Ons onderwijs richt zich op **brede ontwikkelingsdoelen** en op **specifieke doelen**.

*Brede ontwikkelingsdoelen zijn bv. actief zijn en initiatieven nemen, eigenaarschap kweken, samenwerken en samenspelen, zelfstandigheid, zelfsturing en reflectie, redeneren en probleem oplossen, verantwoording nemen, nieuwsgierig zijn en creatief denken, expressie en communicatie, planmatig werken. Specifieke doelen betreffen de kerndoelen op het gebied van Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, Engels, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.*

De **sociaal-emotionele ontwikkeling** van kinderen krijgt op onze school structureel gerichte aandacht.

*Om een eigen zelfstandige plek in onze maatschappij in te nemen, is het ontwikkelen van je eigen persoonlijkheid van groot belang. De sociale ontwikkeling omvat het krijgen van begrip voor andere mensen en het ontwikkelen van positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van zichzelf en anderen. Ieder kind ontwikkelt kennis van omgangsregels en relaties tussen mensen. De emotionele ontwikkeling wil zeggen dat het kind leert om de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en om daar op een zelfstandige en adequate manier goed mee om te gaan. Dit schooljaar starten we met de methode KWINK. Deze methode*

*draait om het Sociaal Emotioneel leren (SEL). Het biedt een schoolbreed aanbod aan de groepen 1-8. Het programma is wetenschappelijk onderbouwd middels een interactief aanbod. Ook ouders worden hierbij actief betrokken.*

We werken in **thema's**, waarin we **spelend** en **onderzoekend leren**.

*In de groepen 1/2 wordt volledig thematisch gewerkt.*

We stimuleren de **inbreng** en **betrokkenheid** van de kinderen door ons onderwijs **betekenisvol** in te richten. Jonge kinderen leren de wereld om zich heen beter te begrijpen door het nabootsen van de 'grote mensen' wereld tijdens spel. *We koppelen kennis, vaardigheden en attitudes aan de wereld om ons heen. De wereld dichtbij, in Nieuwstadt en omgeving, maar ook de wereld die kinderen kennen vanuit alle media.*

We richten ons onderwijs op de **kerndoelen** en **doorlopende leerlijnen** van groep 1 t/m groep 8. Hier hechten we ook veel waarde aan.

*In de groepen 1/2 krijgt dit vorm in betekenisvolle thema's vanuit het uitgangspunt "Spelen is leren". In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van methodes en methodieken, de omgeving van de school en externen, die we zoveel mogelijk in samenhang met elkaar inzetten.*

We willen zo goed mogelijk tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen. In de organisatie maken we hiervoor gebruik van verschillende lokalen en het leerplein. In de lokalen wordt instructie gegeven, één lokaal dient als stiltelokaal en op het leerplein werken kinderen zelfstandig of samen. Het zelfstandig (ver)werken gebeurt onder toezicht/begeleiding van de onderwijsassistent of leerkracht.

Voordelen die we middels deze werkwijze onder andere ervaren zijn:

- *Meer eigenaarschap van het kind bij de eigen ontwikkeling*
- *Meer aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind (bijvoorbeeld wel/ geen instructie)*
- *Meer aansluiten bij de leerstijl van het kind*
- *Meer mogelijkheden tot samenwerken en elkaar helpen*
- *Het onderlinge contact tussen alle kinderen binnen een bouw verbetert*
- *Kinderen leren reflecteren op hun processen en hun eigen handelen*
- *Hoge taakgerichtheid, betrokkenheid én opbrengsten*
- *Meer gebruik maken van talenten/ specialisme van de leerkrachten en kinderen*
- *Meer mogelijkheden om kinderen met concrete materialen in kleine groepjes te laten werken*

Kortom onze kinderen leren om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen en te dragen voor hun eigen ontwikkeling. Wij spreken dan over **eigenaarschap**. Jullie als ouders en wij als school ondersteunen hen daarbij met elk onze eigen taak en verantwoordelijkheid.

*In de ontwikkeling van onze kinderen zijn zelfstandigheid, intrinsieke motivatie en zelfredzaamheid dus essentieel. Kinderen gaan steeds meer hun eigen ontwikkeling vormgeven. Wij als school stellen daarbij samen met kinderen doelen op waaraan ze gaan werken. We reflecteren met kinderen op hun leerproces, leerhouding en hun resultaten. Samen met de kinderen maken we hun ontwikkeling **zichtbaar**. We zien dat dit erg motiverend voor hen werkt.*

**Ons doel is dat elk kind zich ontplooit tot een persoon, die in de huidige maatschappelijke samenleving zo zelfstandig mogelijk en vol vertrouwen zijn/haar weg kan vinden.**

## **Onze manier van werken**

### **Onze groepen**

Op KC De Eik werken we vanaf groep 3 tot en met groep 8 met homogene groepen. De leerjaren 1 en 2 zijn gecombineerd. De groepen stellen we ieder jaar zorgvuldig samen. Veiligheid, plezier en voldoende ruimte voor ontwikkeling van de kinderen staat steeds centraal. Ook de inzet van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel in de groepen sluit zoveel mogelijk aan bij hun eigen talenten.

## Basisontwikkeling

In de groepen 1-2 wordt in betekenisvolle thema's gewerkt aan kennis en vaardigheden. Ons uitgangspunt hierbij: spelen is leren. Al spelend de wereld ontdekken en veel verschillende ervaringen opdoen. We werken daarin ook bewust aan de persoonsontwikkeling van ieder kind. Uitgangspunt én doel is emotionele vrijheid, zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid.

## Thematisch werken

In de groepen 1/2 wordt integraal thematisch gewerkt. Dit betekent dat alle ontwikkelactiviteiten (spel, constructie, expressie, taal, rekenen, communicatie en motoriek) onderdeel zijn van het thema dat centraal staat. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen en dagen hen uit een volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met methodes van wereldoriëntatie.

- **Integratie van vakken:** Thematisch onderwijs combineert verschillende vakgebieden binnen één thema, waardoor kinderen leren om kennis en vaardigheden in een bredere context toe te passen. Dit bevordert een holistische benadering van leren. Om een voorbeeld te noemen een aantal activiteiten rondom het thema Sinterklaas. Rekenen: tellen met pepernoten, meten van cadeaupapier om pakjes in te pakken. Maar ook de begrippen als groot-klein, zwaar-licht etc., komen volop aan bod. Taal: liedjes, versjes, zelf rijmen, kijken naar poppenspel, luisteren naar verhaaltjes, actief spel in de Sinterklaashoek. Motorische vaardigheden: pietengym, klimmen over het dak.
- **Betrokkenheid en motivatie:** Thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen maken leren leuker en relevanter. Dit vergroot hun betrokkenheid en motivatie om te leren. Zeker als ze hierbij de mogelijkheid krijgen om zelf te mogen onderzoeken en ontdekken.
- **Taalontwikkeling:** Door over een bepaald thema te praten, luisteren, lezen en schrijven, worden kinderen gestimuleerd om nieuwe woorden en begrippen te leren en dit zelf weer toe te passen op andere momenten. Hun taalvaardigheid wordt hier door ontwikkeld.
- **Creativiteit en verbeelding:** Thematisch onderwijs biedt ruimte voor creativiteit en fantasie. Kinderen kunnen hun verbeelding gebruiken bij het verkennen van thema's door middel van verhalen, rollenspellen en kunstprojecten.
- **Sociale vaardigheden:** Samenwerken aan thema-gerelateerde projecten helpt kinderen om sociale vaardigheden te ontwikkelen, zoals delen, luisteren naar anderen, en samenwerken in groepen, op je beurt wachten.
- **Verbinding met de realiteit:** Door thema's te kiezen die relevant zijn voor hun dagelijks leven, kunnen kinderen beter begrijpen hoe de wereld om hen heen werkt. Dit maakt leren betekenisvoller en toepasbaarder.
- **Duurzame kennisopbouw:** Door kennis en vaardigheden op een geïntegreerde manier aan te bieden, kunnen kinderen verbanden leggen tussen verschillende concepten, wat leidt tot een dieper begrip en beter geheugenbehoud.

Thematisch onderwijs in groep 1-2 zorgt er dus voor dat kinderen op een natuurlijke en plezierige manier leren, wat bijdraagt aan hun algehele ontwikkeling en een stevige basis legt voor verdere schooljaren.

## Handelingsgericht werken

In ons onderwijs werken we handelingsgericht. Dit is een doelgerichte en kindgerichte aanpak. Het is een systematische manier van werken waarmee de leerkrachten hun aanbod afstemmen op de basisbehoeften en ontwikkelbehoeften van ieder kind. Centrale vraag is steeds: wat heeft **dit** kind nodig om dit doel te behalen? Welke instructie, aanpak en ondersteuning heeft het kind daarvoor nodig? Onze insteek is om dit in samenwerking met kind en ouders te doen. De leerkrachten administreren de behoeften en het aanbod van ieder kind. Kinderen verdienen dat wij aansluiten op hun onderwijsbehoeften. Dus wij richten onze organisatie zo in, dat dit zo goed mogelijk gebeurt. Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel



steken in op een kwalitatief goed pedagogisch en didactisch klimaat. De intern begeleiders ondersteunen en begeleiden hierin de kinderen en leerkrachten.

### **Meervoudige intelligentie en coöperatieve werkvormen**

Deze theorie is ontwikkeld door Howard Gardner. Hij zag intelligentie als bekwaamheid om te leren. Vanuit deze theorie lesgeven betekent dat we een rijke leeromgeving creëren. We geven kinderen de gelegenheid om gebruik te maken van hun sterke kanten en de mindere kanten te ontwikkelen.

We bieden de leerstof op verschillende manieren aan, zodat we zoveel mogelijk intelligenties/kwaliteiten/talenten van het kind aanspreken.



**Lichaamslim:** ik beoefen sport, kijk naar sport, ik hou van dansen, ik beweeg veel, ik ben handig.

**Beeldslim:** ik teken, ik puzzel, ik kijk foto's, ik kijk plaatjes, ik houd van nadoen, ik speel veel met lego en K'nex bijvoorbeeld

**Muziekslim:** ik houd van zingen, luister naar muziek, maak zelf liedjes, ik speel op een muziekinstrument, ik neurie veel.

**Natuurslim:** ik weet veel over de ruimte, ik zorg voor planten en dieren, ik leg graag verzamelingen aan, ik help in de tuin, ik speel met mijn huisdier.

**Woordslim:** ik lees veel, ik vertel verhalen, ik praat veel, ik stel vaak de vraag waarom, ik hou van taalgrapjes, ik leer graag nieuwe woorden.

**Denkslim:** ik speel met getallen, ik lees graag grafieken, ik lees grote getallen, ik houd van denkspelletjes, ik begrijp snel hoe een spelletje werkt.

**Mensenslim:** Ik heb veel vrienden, ik weet hoe iemand zich voelt, ik zorg graag voor anderen, ik werk graag met anderen, ik speel graag gezelschapsspelletjes, ik voel wanneer anderen ruzie hebben.

**Zelfslim:** ik denk veel na over wat anderen mij vertellen, ik weet van mezelf wat ik goed en niet goed kan, ze zeggen vaak dat ik stil ben, ik ben vaak aan het dromen.

Daarnaast gebruiken wij tijdens onze activiteiten **coöperatieve werkvormen**, omdat er in 1 werkvorm verschillende intelligenties/talenten worden aangesproken.

Dit kunnen jullie al zien bij binnenkomst in de groepen, de leerlingen zitten in teams. Ieder team heeft een teammandje en een teamnaam.

**Coöperatieve werkvormen** zijn bijv. Mix en koppel, mix en ruil, doe mee en vertel, in de rij, binnen en buiten kring, tweetal check, tweetal coach.

### **De kenmerken van coöperatieve werkvormen:**

- plezier in leren
- kinderen leren met en van elkaar
- bijdrage van ieder kind, ieder kind is verantwoordelijk
- elke bijdrage telt
- afwisseling in leren
- actieve rol van ieder kind
- gelijktijdige interactie
- positief gevoel voor kinderen

Het delen van kennis, uitwisselen van informatie en luisteren naar elkaars mening maakt dat de (leer)stof meer betekenis krijgt. Samenwerken verhoogt de motivatie en betrokkenheid en dit resulteert vaak in betere (leer)prestaties.

Door deze manier van werken leren de kinderen de 21ste eeuw vaardigheden verder ontwikkelen: samenwerken, probleemoplossend werken, creativiteit inzetten, kritisch denken, ICT gebruik, verantwoording nemen, communiceren, sociale vaardigheden.

### Zelfstandig werken

Zelfstandig werken helpt kinderen om verantwoordelijkheid/eigenaarschap te nemen voor hun eigen leerproces. Dit is een essentiële vaardigheid die hen voorbereidt op het voortgezet onderwijs en hun latere leven. Door zelfstandig te werken, leren kinderen problemen te identificeren en op te lossen zonder onmiddellijke hulp van een leerkracht. Dit bevordert kritisch denken en creativiteit. Kinderen ervaren succes door hun eigen inspanningen, wat hun zelfvertrouwen en motivatie verhoogt. Zelfstandig werken leert kinderen hoe ze hun tijd effectief kunnen beheren en taken kunnen plannen en organiseren. In schooljaar 24-25 willen we zelfstandig werken verder vorm gaan geven op De Eik.

**Structuur en Routine:** Duidelijke dagelijkse routines en schema's geven kinderen een voorspelbare structuur waarin ze zelfstandig kunnen werken. Dit kan bijvoorbeeld een vaste tijd zijn voor zelfstandig werk binnen het lesrooster.

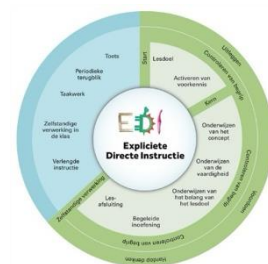
**Geleidelijke Opbouw:** Zelfstandig werken wordt stap voor stap opgebouwd. In de lagere klassen begint dit met korte periodes van zelfstandig werken, die geleidelijk langer worden naarmate de kinderen ouder worden.

**Differentiatie en Maatwerk:** Taken worden afgestemd op het niveau en de behoeften van elk kind. Dit zorgt ervoor dat kinderen op hun eigen tempo kunnen werken en uitdagingen krijgen die aansluiten bij hun mogelijkheden.

**Gebruik van Hulpmiddelen en Leermiddelen:** Kinderen krijgen toegang tot diverse leermiddelen zoals boeken, digitale tools en instructievideo's, die hen ondersteunen bij hun zelfstandig werk. Door het belang van zelfstandig werken te erkennen en actief te ondersteunen, helpen we kinderen niet alleen om beter te presteren in hun huidige schoolomgeving, maar bereiden we hen ook voor op een toekomst waarin ze autonoom en zelfverzekerd kunnen opereren.

### Expliciete Directe Instructie (EDI)

Ons doel is om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van ieder kind. Daarom werken wij sinds schooljaar 2022-2023 schoolbreed volgens het gedachtegoed van de Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI is namelijk een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle kinderen. Door eerst kwalitatief goede instructie te bieden (modellen, hardop denkend voordoen) en kinderen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen middels o.a. wisbordjes, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd. Door op deze manier te werken vergoten wij de actieve betrokkenheid, elk kind krijgt de kans het antwoord te geven op een vraag. Het voor de beurt roepen van een antwoord wordt hiermee ontkracht waardoor er een prettigere sfeer in de groep bereikt wordt. Een tweede voordeel is dat de leerkracht snel kan signaleren en kan afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van een kind.



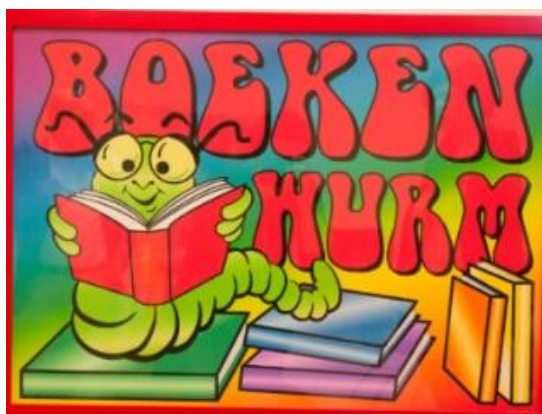
### Talentedmiddagen

Culturele vorming vinden wij ook een belangrijk aspect van ons onderwijs. Wij hebben ervoor gekozen om dit op verschillende manieren in ons onderwijs te integreren: als onderdeel van het weekrooster, in de vorm van 'talentedmiddagen' en door een bezoek te brengen aan een voorstelling of museum.

De 7 domeinen van cultuuronderwijs staan hierbij centraal: beeldende vorming (handvaardigheid en tekenen), dans, drama, nieuwe media, literatuur, muziek en cultureel erfgoed.

Tijdens de talentmiddagen worden in alle groepen workshops aangeboden. We maken hierbij gebruik van de talenten van vrijwilligers, ouders, kinderen en leerkrachten. Daarnaast nodigen we professionals uit om de workshops te verzorgen. Alle domeinen komen aan bod.

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.



### **Bibliotheek op school**

Sinds september 2013 hebben we de beschikking over een bibliotheek op school. Deze is tot stand gekomen in samenwerking met bibliotheek De Domijnen en dankzij de subsidie van gemeente Echt-Susteren. Onze bibliotheek heet "De Boekenwurm".

Bibliotheek De Domijnen ondersteunt ons bij het aanvullen van de collectie. Het belangrijkste doel is het leesplezier van de kinderen van het Kindcentrum te vergroten en te stimuleren. De kinderen mogen elke week boeken uit de bibliotheek lenen. Voor gebruik op school en na toestemming van ouders ook voor thuis.

Ons doel is om van alle kinderen gemotiveerde lezers te maken die lezen voor hun plezier. *Op De Eik heeft **lezen** een centrale rol. Schoolbreed wordt er op vaste tijden, in een zelfgekozen biebboek, gelezen door alle kinderen en hun leerkrachten*

## Methodeoverzicht

In het overzicht vindt u de methodes die wij hanteren. Deze sluiten aan bij ons onderwijsconcept en onze visie en wat het huidige onderwijs van ons vraagt. In schooljaar 2023-2024, hebben wij onze nieuwe rekenmethode Pluspunt 4.0 voor de groepen 3 t/m 8 en Kleuterplein voor de groepen 1 en 2 ingevoerd. Dit schooljaar starten we met de methode KWINK. Deze is gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en het vak Burgerschap. We maken ook gebruik van iPads. De iPads zijn hulpmiddelen en zijn niet leidend in ons onderwijs.

Overzicht methodes KC de Eik		
Basisontwikkeling	Groepen 1/2	Thematisch aanbod Kleuteruniversiteit
Wereldoriëntatie	Vanaf groep 4	Naut, Meander en Brandaan
Technisch lezen	Groepen 1/2	Kleuteruniversiteit, fonemisch bewustzijn.
	Groep 3	Lijn 3
	Groep 4 t/m 8	Goed Gelezen
Taal	Groep 3	Lijn 3
	Groep 4 t/m 8	Taal op Maat
Begrijpend luisteren	Groepen 1/2	Prentenboeken/ verhalen behorend bij het thema
Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8	Nieuwsbegrip XL
Rekenen	Groep 1-2	Rekenplein, Met sprongen vooruit, Kleuteruniversiteit.
	Groep 3 t/m 8	Pluspunt 4, aangevuld met materialen van Met Sprongen Vooruit
Spelling	Groep 3	Lijn 3
	Groepen 4 t/m 8	Spelling op Maat
Schrijven	Groepen 1/2	Diverse fijn motorische oefeningen o.a. uit de Kleuteruniversiteit
	Groep 3 t/m 8	Pennenstreken
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Groep 1 t/m 8	KWINK
Expressieve ontwikkeling	Groep 1 t/m 8	Workshops Talentmiddagen Bronnenboeken
Engels	Groep 7 en 8	Blink
Verkeer	Groep 1/2	School op Seef, online verkeersprogramma
	Vanaf groep 3	VVN Verkeerseducatielij Verkeersactiviteiten
Bewegingsonderwijs	Groep 1 t/m 8	Basislessen (voor groep 1 t/m 8 o.l.v. Menswel)
Muziek	Groep 1 t/m 8	Ingehuurde muziekdocent Stichting In Uitvoering

## **De dagelijkse praktijk**

### **Schooltijden**

De schooltijden op KC De Eik zijn voor de kinderen uit groep 3 tot en met groep 8 gelijk. KC De Eik hanteert een continuurooster. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 12.00 uur en van 12.30 tot 14.30 uur. Op woensdag hebben we een kortere dag van 8.30 tot 12.30 uur. Voor onze groepen 1 en 2 gelden dezelfde tijden, uitgezonderd de vrijdag, waarop ze vrij van school zijn. Tussen 8.20 en 8.30 uur starten we in alle groepen met een inloop. In de agenda van Isy en in de schoolkalender staan alle vakanties en vrije dagen vermeld.

### **Lunchmoment**

KC De Eik hanteert een continuurooster. Dat betekent dat alle kinderen op school lunchen, tijdens een korte middagpauze die duurt van 12.00 uur tot 12.30 uur. De kinderen eten in hun eigen klas onder toezicht van hun eigen leerkracht, waarna ze vervolgens buiten gaan spelen. Als jullie kind overblijft dient hij/zij zélf drinken (zónder prik) mee te nemen in een afsluitbare beker, waarop de naam en groep van het kind vermeld staan. We hebben enkele huishoudelijke afspraken gemaakt. Deze zijn:

- Ieder kind neemt een eigen theedoek mee als een soort placemat.
- De lunch graag meegeven in een trommel en het drinken in een beker.
- De restjes en overig afval gaan in de trommel mee naar huis.

Het overblijven is een verantwoordelijkheid van de school (tussen schoolse opvang).

### **Gym**

De kinderen uit de groepen 1 en 2 maken gebruik van de speelzaal in ons gebouw of ons buitenterrein. Een keer per week gaan de kleuters gymmen in de sporthal tegenover de school.

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymmen twee keer per week in de sporthal. Daar vindt, één keer per week, extra ondersteuning plaats door de combinatie-functionaris van de gemeente Echt-Susteren en Stichting Menswel, zodat er een doorgaande lijn is in ons bewegingsonderwijs.

### **Huiswerk**

Wij hebben als school een bewuste keuze gemaakt in het beleid rondom huiswerk. Kinderen hebben hun speeltijd nog hard nodig. We kunnen het huiswerk verdelen in maak- en leerhuiswerk.

Groep 5 krijgt 1 x per week rekenhuiswerk mee. In groep 6 krijgen de kinderen 1 x rekenhuiswerk en 1 x begrijpend leeshuiswerk mee per week. In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen 3 x per week huiswerk, 1 x rekenen, 1 x begrijpend lezen, 1 x werkwoordspelling.

Het leerwerk betreft de wereld oriënterende vakken en verkeer in de groepen 5 t/m 8. In de groepen 7 en 8 wordt hier nog Engels aan toegevoegd.

De kinderen leren het huiswerk in te plannen, een agenda te hanteren en we bespreken de aanpak van het maak-én leerwerk. We doen dit met name als voorbereiding op het vervolgonderwijs.

### **Communie en Vormsel**

In groep 4 kunnen de kinderen voorbereid worden op de Eerste Heilige Communie. Er zal een informatieavond in 't Stift te Susteren plaatsvinden. Jullie zullen via ISY op de hoogte worden gesteld wanneer deze plaats vindt. Verder wordt alles geheel buiten school geregeld door de parochie.

De leerlingen van groep 8 worden in de gelegenheid gesteld het sacrament van het Vormsel te ontvangen.

De lessen worden op school verzorgd door Deken Lauvenberg en/of Kapelaan Joseph en zullen na schooltijd plaatsvinden. Aan het begin van het schooljaar zal via ISY een brief volgen met daarin de aanmeldprocedure.

### **Vieringen en activiteiten**

Diverse keren per jaar zijn er vieringen en activiteiten, waarbij alle kinderen worden betrokken. Zo hebben we vieringen verbonden aan de seizoenen, bijvoorbeeld de lenteviering. Maar we vieren ook feesten die een

culturele achtergrond hebben, bijvoorbeeld Carnaval, Sinterklaas en het Kerstfeest in december. Bij de vieringen hebben kinderen hun eigen inbreng; individueel of met de groepen. Er wordt gedanst, gezongen en voorgedragen.

### **Schoolreis**

Ieder jaar gaan alle kinderen van groep 1 t/m 8 op schoolreis. Deze activiteit wordt georganiseerd door het team en de oudervereniging. Jaarlijks wordt er een uitdagende en leuke plek gezocht voor de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 om een ontspannen dag met elkaar door te brengen. Samen spelen en voor elkaar zorgen staat hierbij centraal. De kinderen worden die dag begeleid door teamleden en door ouders/verzorgers.

### **Excursies**

Ieder jaar gaan kinderen op excursie passend bij het onderwijs in hun groep. Zo gaan er kinderen naar de kookschool, naar het Doe-lab, nemen de groepen 7-8 deel aan (on)beperkt4life en een groots opgezette sportdag. Vaak sluiten de excursies aan bij het thema in de groep. En daarnaast vinden er ook culturele uitstapjes plaats, zoals bijvoorbeeld het bezoeken van een toneel-voorstelling. Ook komen er gastdocenten naar ons kindcentrum, die lezingen en workshops geven in de groepen. We halen bij deze activiteiten buiten naar binnen en gaan zo veel mogelijk zelf naar buiten.

### **Sportdag**

Elk jaar organiseren wij voor de groepen 1 t/m 8 in samenwerking met stichting Menswel en indien mogelijk met het CIOS een sportdag. Hierbij maken we vaak gebruik van de sportvelden rondom het kindcentrum.

### **Musical**

In groep 8 werken de kinderen vanaf maart toe naar de eindmusical, waarin toneel, zang en dans worden gecombineerd. Het decor en de bijbehorende rekvisieten worden door de kinderen zelf gemaakt met behulp van vrijwilligers en/of ouders. De talenten van de kinderen staan hierbij centraal. Daarnaast vragen we ook aan ouders of zij een steentje willen bijdragen aan het schminken. De musical wordt in één van de laatste schoolweken opgevoerd voor de kinderen van KC De Eik, ouders, overige familieleden en andere belangstellenden.

### **Dolle Dagen**

Aan het einde van hun basisschoolperiode willen we de schoolverlaters nog een onvergetelijke herinnering meegeven en dat doen we middels de 'Dolle Dagen'.

Slapen op school is voor veel kinderen een grote wens. "Slapen op school, waar je 8 jaar lang op gezeten hebt, is wel heel speciaal", wordt door veel kinderen gezegd. Daarnaast blijven we ook in de omgeving van school en dat zorgt voor een aantal kinderen voor vertrouwen, veiligheid en een ontspannen sfeer. Sporten, spelletjes spelen, knutselen, dansen, zingen, gezellig samenzijn en lekker keten, zijn daarbij belangrijke aspecten.

Tijdens de Dolle Dagen is een groot aantal ouders en teamleden aanwezig om te helpen, want met z'n allen hebben we de schoolverlaters groot zien worden tijdens hun basisschoolperiode en vinden we het fijn om deze mooie herinnering met ze te delen

## **Ons pedagogisch klimaat**

Op alle scholen binnen Nederland worden maatregelen getroffen om (jullie) kinderen zich in een veilige en geborgen omgeving te laten ontwikkelen.

Zo'n pedagogisch (opvoedkundig) klimaat wordt vooral gecreëerd door met elkaar afspraken te maken over gedragingen en regels, die nageleefd moeten worden.

Behalve dat er specifieke schoolregels bestaan, zijn er ook wettelijke bepalingen waaraan we ons moeten houden. Alle scholen hanteren hiervoor als leidraad de kaders van Kindante.

Deze regels en afspraken gelden niet alleen voor de kinderen en personeelsleden binnen de

school, maar voor iedereen die zich in en om de school ophoudt.

Dat betekent dat alle kinderen, alle ouders, alle personeelsleden en alle andere personen die hand- en spandiensten verzorgen in en om de school zich dienen te houden aan deze regels en afspraken en kunnen weten wat de gevolgen zijn als deze worden overtreden.

Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen:

- De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die ondernomen worden.
- De kinderen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen en de volwassenen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

In onze visie staat een aantal woorden centraal: veiligheid, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en structurele én continue aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Een belangrijk hulpmiddel dat wij gebruiken om hier actief aan te werken zijn de kapstokregels; zorgen voor jezelf, zorgen voor de ander, zorgen voor de materialen en zorgen voor de omgeving.



## Kwink

Vanaf schooljaar 2024-2025 zijn wij, vanuit een weloverwogen keuze ten aanzien van ons sociaal-emotionele aanbod, aan de slag gegaan met KWINK. In KWINK zitten ook lessen rondom Burgerschap.

Hieronder leest u de voor ons 9 belangrijkste kenmerken van Kwink:

1. is een methode voor sociaal-emotioneel leren – inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid voor de hele basisschool;
2. helpt verstorend gedrag – waaronder pestgedrag – voorkomen door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren;
3. wordt volledig online aangeboden op drie niveaus: onder-, midden- en bovenbouw en bestaat uit twintig lessen per jaar;
4. werkt op basis van vijf fundamentele levensvaardigheden (competenties) voor sociaal-emotioneel leren en een aantal belangrijke wetenschappelijk bewezen inzichten;
5. vindt preventie in het kader van passend onderwijs van groot belang, zodat met snelle, lichte maatregelen en interventies ‘reparatie achteraf’ vermeden kan worden;
6. levert – in combinatie met goed klassenmanagement en door rekening te houden met groepsdynamische processen – een veilige leer- en leefomgeving op waar de hele groep van profiteert;
7. is erop gericht om door deze positieve groepsaanpak ook de leeropbrengsten voor vakken als taal, rekenen en lezen te verhogen;
8. opent voor kinderen van de onder- en middenbouw via internet een oefenomgeving door een fictieve ‘wereld’ aan te bieden waarin dieren, met uitgesproken menselijk gedrag, situaties meemaken die zich ook in de gewone wereld kunnen voordoen, zodat er herkenning en/of identificatie mogelijk is voor kinderen; en werkt voor de bovenbouw met geselecteerde YouTube-filmpjes, speciaal gemaakte animaties en andere beeldvormen;
9. zet de transitie (het in de lessen geleerde in de praktijk brengen) in elke les centraal

Mocht u meer hierover willen lezen, dan kunt u een bezoekje brengen aan de website van Kwink:

[Kwink - Voor sociaal-emotioneel leren \(kwinkopschool.nl\)](http://kwinkopschool.nl)

## **Gevoelens**

Het onder woorden leren brengen van gevoelens en ermee leren omgaan, komt in alle groepen aan de orde, maar de nadruk ligt voor dit thema bij de middenbouw. Kinderen leren bij dit thema hun eigen gevoelens en die van anderen in te schatten. Ze leren dat gevoelens belangrijke signalen zijn en dat je die informatie niet moet negeren. Het benoemen van je gevoelens, – ook de negatieve – kan juist helpen om grip te krijgen op een situatie. De kinderen leren verder dat gedrag en gevoelens bij elkaar horen, maar dat het wel twee verschillende dingen zijn. Je boos voelen is in orde, maar over de manier waarop je uiting geeft aan je boosheid moet je goed nadenken!

Ons pedagogisch klimaat is dus gericht op veiligheid, zelfstandigheid, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen. Naast lessen sociale-emotionele ontwikkeling werken we hier schoolbreed aan door gezamenlijke activiteiten en buiten spelen in de pauzes. Alle kinderen, jong en oud, ontmoeten elkaar hierin. Ook in de groepen vinden gezamenlijke activiteiten plaats waarbij actief gewerkt wordt aan een positief klimaat in de eigen groep en in de school. Bijvoorbeeld schoolontbijt, de Kinderboekenweek, projecten, voorleesdagen, de musical van groep 8, sportdag en herfstviering etc.

## **Probleem oplossen**

Het oplossen van problemen komt in alle groepen aan de orde, maar de nadruk ligt voor dit thema bij de bovenbouw. De lessen sociale-emotionele ontwikkeling in de hogere groepen maken de kinderen steeds meer duidelijk dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de keuzes die ze maken en dat zij vooral invloed hebben op hun éigen gedrag. Samen werken we op deze manier aan de vier kapstokregels van onze school: zorgen voor jezelf, zorgen voor de ander, zorgen voor de materialen en zorgen voor de omgeving.

## **Jaarlijkse monitoring sociale veiligheid**

Deze monitoring wordt in de groepen 6 t/m 8 afgenomen. Hiermee monitoren wij hoe veilig kinderen zich op onze school voelen. Alle scholen zijn verplicht een gekwalificeerd instrument in te zetten. Daarnaast zet ieder teamlid zich uiteraard in om het gevoel van veiligheid van ieder kind te waarborgen. Dit doen we middels gesprekjes met kinderen, observaties in en buiten de klas, etc. Ook de informatie die wij verkrijgen via u als ouder is waardevol.

## **Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling**

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Kindante heeft een meldcode die voor al haar medewerkers geldt.

Op de website van Kindante treffen jullie de volledige informatie aan over [dit onderwerp](#).

## **Ondersteuning voor onze kinderen**

### **De ondersteuningsstructuur van onze school**

Het uitgangspunt voor de leerlingenzorg op onze school is dat deze zorg er is voor alle kinderen. De zorg is planmatig georganiseerd in het zogenaamde schema 'Zorg het jaar rond' (dit document op de website zetten) waarin we ons onderwijs plannen, uitvoeren, toetsen, analyseren, evalueren en weer bijstellen. Dit doen we via groepsaanpakken.

De ondersteuning is georganiseerd in **vijf niveaus**. Dit hebben we als school niet zelf bedacht, dit is een landelijke afspraak waar wij samen met alle scholen uit ons samenwerkingsverband uiteraard ook naar handelen. KC de Eik maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden-Limburg. De vijf niveaus van ondersteuning worden hieronder uitgelegd.



**Niveau 1** is een heel belangrijk niveau, want hierin gaat het over de ondersteuning voor alle kinderen: het dagelijkse onderwijs. Dus over lezen, rekenen, spellen, taal, gym, muziek enz. Voor het geven van al deze vakken gebruiken we methodes en ideeën-/bronnenboeken. Alle kinderen doen in principe aan deze activiteiten mee. Voor deze activiteiten maken de leerkrachten een voorbereiding. Het onderwijs op dit niveau wordt opgenomen in onze groepsaanpakken. De vorderingen die kinderen maken bespreken we met de ouders/kinderen tijdens de kind-/oudergesprekken.

Er is een groep kinderen die wat meer of wat minder instructie nodig heeft en die ondersteuning geven we op **niveau 2**. De kinderen die meer instructie nodig hebben dan de grote groep, krijgen dat op onze school aan een instructietafel. Soms wordt de instructie herhaald, soms wordt deze op een andere manier gegeven, soms wordt er samen met de leerkracht extra geoefend. De kinderen die wat meer leerstof aan kunnen krijgen wat minder instructie, zodat ze tijd overhouden voor extra en uitdagender werk. Ook het onderwijs aan deze kinderen wordt opgenomen in onze groepsaanpakken en tijdens de kind-/oudergesprekken wordt de ontwikkeling van het kind besproken.

Een kleinere groep kinderen krijgt ondersteuning op **niveau 3**. Op dit niveau wordt de ondersteuning opgenomen in het groepsaanpak en vaak wordt deze voor het kind ook beschreven in een OPP (ontwikkelingsperspectief). Vanaf dit niveau bespreekt de leerkracht het kind met de intern begeleider. De intern begeleider kan intern een onderzoek doen. In dit ondersteuningsniveau worden de vorderingen tussen de kind-/oudergesprekken door nog een keer extra met de ouders besproken. Bij deze gesprekken is de IB-er indien nodig, aanwezig.

Een nog kleinere groep kinderen krijgt ondersteuning op **niveau 4**. Op dit niveau wordt er vaak besloten om het kind door een bovenschoolse of buitenschoolse instantie te laten onderzoeken. Op dit niveau kan een kind werken met een individuele leerlijn. Dat betekent dat een kind voor een bepaald vak of ontwikkelingsgebied op een ander niveau werkt dan de andere kinderen in de klas. Voor de kinderen op dit niveau maken we een ontwikkelingsperspectief of een individueel plan van aanpak. Wanneer het nodig is wordt uw kind en/of de leerkracht begeleid door iemand van een boven- of buitenschoolse instantie. Op dit niveau wordt er structureel (iedere 6-8 weken) een MDO (multidisciplinair overleg) gevoerd met alle betrokkenen, hier sluit de IB-er ook bij aan. Ook wordt er geschakeld met de procesadviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband.

**Niveau 5** is er voor kinderen die een hele intensieve en/of specifieke ondersteuning vragen om tot ontwikkeling en leren te komen. Op dit niveau schakelen we de adviseur passend onderwijs (als dit niet reeds gebeurd is) en onderzoeken we welke school wel tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Als er een positief advies komt vanuit het SBO of SO, vraagt de school van herkomst een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aan.

### **Hoe weet school welke hulp mijn kind nodig heeft?**

De school onderzoekt wat uw kind nodig heeft aan extra hulp. Dat doet de school altijd in overleg met ouders. Er zijn vaak speciale namen voor zulke gesprekken. Zoals multidisciplinair overleg (MDO) of een rondetafeloverleg (RTO). De school maakt na dit onderzoek en de gesprekken een plan. In dat plan staat hoe de school jullie kind gaat helpen om zich fijn te voelen en zo goed mogelijk te kunnen leren. Dat doet de school met doelen om aan te werken. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het speciaal onderwijs is een OPP verplicht voor ieder kind. Meer uitleg over het OPP en Passend Onderwijs vindt u onder het kopje 'Primair Onderwijs' van het ouder- & jeugdsteunpunt. Dit steunpunt is onderdeel van de website Passend Onderwijs Zuid.

### **Gedragsondersteuner**

Sinds april 2022 zetten wij een gedragsondersteuner in op onze school. Zij draagt ook op onze school bij aan de pedagogische ontwikkeling op kind-, groep- en leerkrachtniveau op een laagdrempelige manier. Wanneer er een structurele ondersteuning op kindniveau wenselijk is, worden jullie als ouders hier uiteraard bij betrokken.

### **KindanteKwadrant**

Binnen het onderwijs zien we dat de vragen en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften van kinderen steeds complexer worden. Van beroepskrachten wordt verwacht dat ze op steeds meer vragen een antwoord weten te geven en meer onderwijs en zorg op maat kunnen leveren.

De leerkracht wordt nu meer dan ooit gezien als de verantwoordelijke regisseur van het aan de kinderen aangeboden onderwijs, hierbij ondersteund door de intern begeleider en onder eindverantwoordelijkheid van de schoolleider.

Deze ontwikkelingen roepen veel kwaliteitsvragen op, die zich richten op het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs door bijvoorbeeld goed afgestemde instructies en goed klassenmanagement dat recht doet aan de verschillen in de groep. Daarnaast willen leerkrachten en intern begeleiders hun deskundigheid vergroten, specifieke expertise verkrijgen, die hen in staat stelt aan speciale onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen.

KindanteKwadrant biedt een laagdrempelig, snel en deskundig advies op de ondersteuningsniveaus 1 tot en met 4. Dit kan op leerling-, groep-, leerkracht- en/of schoolniveau. En alle ondersteuningsvragen die betrekking hebben op het vervullen van de zorgplicht en kwaliteitszorg in het kader van passend onderwijs. KindanteKwadrant valt onder RVE BURO Kindante.

Hierbij hebben we als hoofdthema's:

- Het jonge kind
- Rekenen
- Gedrag

Hoe werkt KindanteKwadrant?

KindanteKwadrant ondersteunt middels consultatie voor het vinden van oplossingen van specifieke vraagstukken. Het leidt tot een advies waarmee scholen meteen verder kunnen. Maar er kan ook meer nodig zijn. In dat geval kunnen medewerkers van KindanteKwadrant scholen doorverwijzen binnen hun brede interne- en externe netwerk. Voor meer informatie, zie onderstaande link:

<https://kindante.nl/kindantekwadrant>

### **Beleid externe hulpverlening onder schooltijd**

Ons streven is om zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. In alle ondersteuningsniveaus is er een samenwerking tussen de leerkracht en de intern begeleiders. Op deze manier werken we meer preventief dan curatief. Om het onderwijs passend te maken voor ieder kind maken we gebruik van andere externen, van andere scholen uit ons cluster en soms van de expertise van de medewerkers van Kindante Kwadrant. Ouders worden altijd betrokken om samen af te stemmen welke onderwijsbehoefte passend is voor het kind. Wanneer blijkt dat de zorg voor het kind niet meer goed geboden kan worden door onze school, dan gaan we een traject starten om een passende onderwijssetting voor het kind te zoeken. Hierbij moeten we ons conformeren aan de regels binnen ons Samenwerkingsverband (SWV Midden-Limburg) en in sommige gevallen daarbuiten. We gaan dan over naar ondersteuningsniveau 5. We willen graag zo effectief mogelijk samenwerken met externe specialisten.

Zorgverlening onder schooltijd wordt aangevraagd door de ouders en de externe zorgverleners (Logopedisten, ergotherapeuten etc.). We hebben hier een protocol voor.

We bewaken de onderwijstijd van het kind en geven toestemming als de externe zorg bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind en goed wordt afgestemd op het onderwijsaanbod én dat het aanbod niet na school aangeboden kan worden. Op onze website vindt u het protocol zie ook onderstaande link.

[Notitie Onderwijs zorgarrangementen AS.pdf](#)

### **Volgen van de ontwikkeling van het kind**

De totale ontwikkeling van kinderen staat op onze school centraal. Wij volgen deze ontwikkeling zo goed mogelijk en we gebruiken daarvoor verschillende manieren en instrumenten.

In alle groepen is het observeren van kinderen in hun spel en werken een heel belangrijk middel om de ontwikkeling van het kind te volgen. Observaties en kindgesprekken geven het kind en de leerkracht veel inzicht in het ontwikkelingsproces van het kind. In de **groepen 1/2** wordt de ontwikkeling van de kinderen in beeld gebracht m.b.v. het instrument Mijn Kleuter Groep.

In de **groepen 3 t/m 8** wordt de ontwikkeling van de kinderen in beeld gebracht middels methode gebonden toetsen en het Iep leerlingvolgsysteem.

De resultaten van deze toetsen en metingen worden opgenomen in de klapper van het rapportfolio van KC De Eik.

In groep 8 wordt de doorstroomtoets van Iep in februari afgenomen. Van ieder kind is op school een digitaal dossier aanwezig. Dit dossier is op aanvraag in te zien door de ouders/verzorgers.

### **Van portfolio -> rapportfolio**

Vanaf schooljaar 2024-2025 zullen we ons portfolio verder gaan ontwikkelen naar een rapportfolio. De persoonlijke leergroei van elk kind staat hierin centraal. Voor de groepen 1-2 zullen we de persoonlijke leergroei vanuit MKG (Mijn KleuterGroep) delen. Voor de groepen 3-8 zullen we naast onze IEP-talente kaart (hoofd, hart en handen) en onze kindgesprekken (gesprek tussen kind en leerkracht) een nieuw rapport delen, waarin we woordbeoordelingen geven voor bepaalde vaardigheden en vakgebieden. De ouders ontvangen 3 x per jaar dit rapportfolio. Deze momenten staan vermeld in de schoolkalender. Het eerste rapportfolio kenmerkt zich door het sociaal-emotionele aspect. De talentenkaart 'hart en handen' en de opbrengst vanuit het kindgesprek met leerkracht, zal worden gedeeld. Het tweede rapportfolio zal in het teken staan van de didactische ontwikkeling (persoonlijke leergroei). De talentenkaart (hoofd; opbrengsten van de IEP-toetsen) en rapport (methodegebonden toetsen, kindkenmerken) zullen worden gedeeld. Het derde rapportfolio omvat de talentenkaart, rapport en kindgesprek, waarin de kinderen hun eigen leerdoelen/leervragen delen in het kind-oudergesprek.

### **Opbrengsten van ons onderwijs**

Op KC De Eik kijken we zo breed mogelijk naar de ontwikkeling van kinderen. Het kind als compleet mens staat centraal in ons onderwijs. Natuurlijk meten wij onze schoolopbrengsten op alle cognitieve gebieden en daarnaast hechten wij grote waarde aan de ontwikkeling van alle talenten van onze kinderen. Als school blijven we ons aanbod optimaliseren om die totaalontwikkeling van kinderen goed in zicht te krijgen/houden.

Als school gebruiken wij de resultaten van de landelijk genormeerde toetsen die wij afnemen, om ons eigen onderwijs kritisch te bekijken. Doen we de goede dingen en doen we die dingen goed?

Hiervoor gebruiken we de toetsen van het leervolgsysteem Iep. Deze toetsen, inclusief de Doorstroomtoets van groep 8, worden vanaf schooljaar 2023-2024 in de groepen 3 t/m 8 afgenomen.

In de schoolgids vinden jullie de opbrengsten van de IEP toets van de afgelopen jaren in relatie tot de

gemiddelde score van vergelijkbare scholen in het land. Er wordt gewerkt met een landelijke norm, een onder- en een bovengrens.

Bij de eindtoets van groep 8 kun je als school een onvoldoende of voldoende scoren. In de periode 2017 t/m 2022 hebben we op de eindtoets (IEP) boven of rondom het landelijk gemiddelde gescoord. Wij analyseren alle opbrengsten om ons onderwijs nog verder te optimaliseren en wat al goed gaat te borgen.

Met ingang van schooljaar 2020-2021 kijkt de Onderwijsinspectie op een nieuwe manier of de kinderen genoeg geleerd hebben. Dit doen ze door te kijken welke referentieniveaus de kinderen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Voor meer informatie en inzicht in dit nieuwe onderwijsresultaten model verwijzen wij u graag door naar de site van de [Onderwijsinspectie](#).

In de schoolgids vinden jullie elk jaar steeds de meest recente gegevens.

2022		2023		2024	
1F	1S	1F	1S	1F	1S
95%	67%	99%	57%	89%	27%

Uitstroomniveaus 2024	
Basis	8%
Kader	40%
TL	12%
TL/HAVO	8%
HAVO	24%
VWO	8%

### **Uitstroom naar het voortgezet onderwijs**

De meeste kinderen stromen na 8 jaar onderwijs op KC De Eik door naar het voortgezet onderwijs. Kinderen gaan vanuit ons naar verschillende scholen in het voortgezet onderwijs. De meest bezochte scholen waar onze kinderen naar toe gaan:

- Connect College in Echt
- Trevianum in Sittard
- Dacapo in Sittard
- Mosa-RT in Maaseik (België)
- Wings Roermond:
  - Wings Agora
  - Wings Niekée

## **De stap naar het Voortgezet Onderwijs**

De eerste grote stap is al gezet: we volgen namelijk de kinderen al goed gedurende hun héle schoolloopbaan. Om de overstap naar het Voortgezet Onderwijs samen met ouders en kinderen voor te bereiden gaan wij vanaf midden groep 6 hierover al in gesprek. In vogelvlucht volgen hier de belangrijkste vervolgstappen:

- In groep 6 en 7 gaan wij met kinderen en ouders in gesprek over het mogelijke uitstroomperspectief van een kind. Op basis van de kenmerken van het kind zelf, de resultaten van de methodegebonden toetsen, IEP LVS en de overige observaties in en rondom de klas, kan er al een eerste indicatie worden gegeven.
- In oktober worden in groep 8 (indien nodig) IEP-toetsen afgenomen. In november nemen we bij alle leerlingen het drempelonderzoek af. Deze resultaten worden samen met de resultaten van voorgaande jaren meegenomen in de afweging voor een voorlopig advies.
- In januari geeft de school het voorlopige schoolkeuzeadvies aan kind en ouders van groep 8 aan de hand van de kind kenmerken, de resultaten en de ontwikkeling van het kind in de voorgaande jaren.
- In de periode januari/ februari vinden de Open Dagen en info-avonden van het Voortgezet Onderwijs in de regio vrijwel allemaal plaats.
- In februari zullen de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets van IEP maken.
- Uiterlijk 15 maart ontvangt de basisschool de uitslag van deze doorstroomtoets.
- Tussen 15 maart en 24 maart geeft school het definitieve schooladvies aan de kinderen uit groep 8
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

## **Doorstroom in het voortgezet onderwijs**

Wij volgen de ontwikkeling van onze kinderen in het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk. Hierbij kijken we kritisch of onze schooladviezen passend zijn geweest. In de schoolgids vinden jullie het actuele overzicht van de doorstroom van onze kinderen in het voortgezet onderwijs.

## **Samenwerking binnen het 10-14-onderwijs regio Echt-Susteren**

Na acht jaar op de vertrouwde basisschool is de overgang naar het voortgezet onderwijs voor alle kinderen spannend, maar soms ook te groot. We zijn daarom dan ook de samenwerking aangegaan met middelbare scholen uit de regio zodat we deze overgang kunnen vergemakkelijken.

Na een succesvolle pilot in 2018 zijn we de samenwerking aangegaan middels het project '10-14-onderwijs regio Echt'.

Deelnemende docenten van het Connect College werken daarom vanaf schooljaar 2019-2020 samen met onze leerkrachten van leerjaar 7 en 8 aan doorlopende leerlijnen. Soms staan ze ook samen voor de klas. Leerkrachten en docenten kunnen zo kennis en materialen delen en krijgen letterlijk en figuurlijk meer inzicht in elkaars school en werkwijze.

De pijlers waaraan de Eik meewerkt zijn: Rekenen/Wiskunde, Dyslexie en de Herfstsignalering (leerlingenzorg). Mede door deze samenwerking sluit het onderwijsaanbod van de basisschool beter aan op de brugklas.

### Tevredenheidsonderzoek

Vierjaarlijks wordt binnen alle scholen van Kindante een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij kinderen, ouders en teamleden. In januari 2019 is dit voor het laatst gebeurd. We zijn voornemens om in november 2024 een tevredenheidsonderzoek af te nemen.

	Gemiddelde score KC De Eik		Gemiddelde score landelijk	
	2017	2019	2017	2019
Kinderen	8,1	7,7	8,1	8,1
Ouders	7	7	7,6	7,2
Teamleden	-	7,8	7,7	7,8

### Rijksinspectie

Deze toezichhoudende instantie zorgt voor kwaliteitsbewaking door bezoeken aan scholen; op een aantal niveaus wordt met enige regelmaat met directie en team geëvalueerd, wat ingezette veranderingsonderwerpen hebben opgeleverd en of het onderwijs voldoet aan de daarvoor vastgestelde standaarden. Hieronder een link naar de site van de onderwijsinspectie.



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

<https://www.onderwijsinspectie.nl/>

Zie ook de informatie op [Kindante-documenten](#)

### Deelname van scholen van Kindante aan onderzoek NCO

Alle reguliere basisscholen van Kindante en onze SBO-scholen nemen jaarlijks deel aan het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO). Dit onderzoek levert de scholen veel bruikbare informatie op voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Meer informatie over dit onderzoek, welke gegevens gebruikt worden, hoe deze verwerkt worden en hoe jullie bezwaar kunnen maken tegen uitwisseling van gegevens van jullie kind, vinden jullie hieronder en in de extra bestanden (die via de link beschikbaar zijn).



### Welke gegevens gebruikt het NCO?

De school gaat de resultaten van de taal – en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) ([www.cbs.nl](http://www.cbs.nl)), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van jullie kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Het gaat hier om het Burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan de onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO).

Na koppeling worden deze identificerende gegevens **vernietigd**.

De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Op de website van Kindante is nog aanvullende informatie te lezen:

- Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO en veelgestelde vragen in begrijpelijke taal:

<https://kindante.nl/documenten/informatie-voor-ouders-over-gebruik-van-persoonsgegevens-lvs-voor-nco-veelgestelde-vragen-in-begrijpelijke-taal/>

## **Onze organisatie**

In de schoolkalender en op onze website kunnen jullie zien hoe de inzet van onze teamleden in dit schooljaar plaatsvindt. Het onderwijsondersteunend personeel wordt in principe gekoppeld aan vaste groepen ter ondersteuning van de leerkrachten.

Binnen onze school heeft ieder teamlid zijn eigen talenten en expertise(s). Daar maken we ook zoveel mogelijk gebruik van om ons onderwijs voor kinderen zo sterk mogelijk te maken. Daarnaast zijn er ook algemene taken die uitgevoerd worden, zoals het voorbereiden van vieringen, activiteiten & Medezeggenschapsraad.

### **Schoolleiding**

Onze schoolleiding bestaat uit Annemiek de Bont (1 dag p/w) en Astrid Hensen(4 dagen p/w). Zij zijn integraal verantwoordelijk voor onze school, alle kinderen, hun ouders en het team. Hierbij staat de kwaliteit van onderwijs aan onze kinderen uiteraard altijd centraal.

### **Groepsleerkracht**

Onze leerkrachten verzorgen de kerntaak van onze school: kinderen zich naar hun eigen beste kunnen laten ontwikkelen in een fijne sfeer. Ze doen dit door dagelijks een kwalitatief goede voorbereiding op lesinhouden en aanpak te realiseren. De leerkracht stemt daarbij steeds af op wat de groep en het individuele kind nodig heeft. Leerkrachten stemmen onderling en met de intern begeleiders het onderwijs af, om te zorgen voor een doorgaande begeleiding van de kinderen. Leerkrachten voeren op schoolniveau aanvullende taken uit ten behoeve van het onderwijs. Natuurlijk werken leerkrachten ook jaarlijks aan professionalisering in teamverband en op individuele basis.

### **Onderwijsondersteunend personeel (OOP)**

Onze leraar ondersteuners en onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in hun aanbod voor onze kinderen. Dit kan binnen of buiten de groep gebeuren. Het programma dat zij verzorgen voor kinderen, is opgesteld in overleg met en onder verantwoording van de leerkracht, de intern begeleiders en/of de leidinggevenden.

### **MT (Managementteam)**

Het MT bestaat uit 5 teamleden. Drie intern begeleiders, waarvan één in opleiding, één intern begeleider voor het jonge kind en de intern begeleider voor groep 3 t/m groep 8 vormen samen met de twee leidinggevenden het MT.

### **Intern begeleiders**

De interne begeleiders en de gedragsondersteuner vanuit Cluster Echt-Susteren, begeleiden tevens individuele kinderen of kleine groepjes (en waar passend ook hun ouders/verzorgers) op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met de leerkrachten bij klassenmanagement en individuele hulpvragen. De intern begeleiders begeleiden en coachen de leerkrachten in hun aanbod en handelen naar kinderen. Dit kan op groeps- en/of kindniveau zijn. Zij houden de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 in de gaten middels GAAS-bijeenkomsten (Gezamenlijke Afstemming en Aanpak

Schoolontwikkeling), gesprekken met leerkrachten, analyseren van opbrengsten, plegen van observaties en het inpassen van nieuwe onderwijsontwikkelingen, die aansluiten bij ons onderwijs en de onderwijsbehoefte van onze populatie kinderen. Voor ouders is de leerkracht het eerste aanspreekpunt bij vragen en/of zorgen. De intern begeleiders kunnen afhankelijk van de vraag aansluiten bij een gesprek. Waar nodig/wenselijk worden externen betrokken.

### **Rekenspecialist**

Onze rekenspecialist en de interne begeleiders analyseren kritisch de rekenopbrengsten in alle groepen en ontwikkelen, en initiëren om ons rekenonderwijs op school-, groeps- en kindniveau te optimaliseren. Daarnaast is de rekenspecialist medeverantwoordelijk voor het rekenbeleid van onze school en de implementatie van onze nieuwe rekenmethode.

### **Administratieve ondersteuning**

Onze ondersteunend medewerker laat de financiële- en leerling administratie zo soepel mogelijk verlopen. Ook draagt zij zorg voor alle bestellingen en een deel van de communicatie via Isy.

### **Conciërge**

Onze vrijwillige conciërge is verantwoordelijk voor klein onderhoud in en om ons gebouw. Daarnaast verzorgt hij allerlei huishoudelijke taken.

### **Bedrijfshulpverlener (BHV)**

Diverse teamleden zijn opgeleid tot BHV-er en volgen jaarlijks een herhalingscursus. Zij verlenen eerste hulp bij ongelukjes op school, organiseren (on)aangekondigde ontruimings-oefeningen en houden de andere teamleden op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen m.b.t. de veiligheid.

### **ICT'er**

De ICT'er is voor de teamleden aanspreekpunt t.a.v. zaken rondom digitalisering. De ICT'er zorgt voor het bestandsbeheer, de website en adviseert over de keuze van nieuwe programma's. Daarnaast heeft zij de taak om ICT te verweven binnen ons onderwijs en leerkrachten hierin te professionaliseren.

### **Coördinator VVE (vroeg -voorschoolse educatie)**

Om de verbinding tussen peuteropvang en onze kleutergroepen zo optimaal mogelijk te maken, zetten wij onze intern begeleider jonge kind in. Zij voert o.a. overleg met de pedagogisch medewerkers (PM'ers) van de peuteropvang, kinderdagverblijf en andere voorschoolse instellingen om zoveel mogelijk afstemming voor het jonge kind te realiseren. In de praktijk komen vrijwel dagelijks de peuters van onze in pandige peuteropvang (PO) van MIK/PIW en kleuters bij elkaar om met elkaar te spelen, van en mét elkaar te leren en samen te ontdekken. Dit krijgt vorm in gezamenlijke activiteiten onder leiding van een leerkracht en/of PM'er.

### **Verkeerscoördinator**

De verkeerscoördinator is het aanspreekpunt voor alle zaken aangaande verkeerszaken (bijv. verkeersveiligheid om school, verkeersexamen en ANWB Streetwise).

### **Schoolcontactpersoon en werkgroep pedagogisch klimaat**

De schoolcontactpersoon is aanspreekpunt voor kinderen, ouders en collega's bij vragen of klachten. Deze vragen of klachten kunnen liggen op het gebied van pesten, intimidatie, discriminatie, agressie, geweld of (homo)seksuele intimidatie. De schoolcontactpersoon van onze school is: Ellen Weerts.

De werkgroep pedagogisch klimaat coördineert op het gebied van pesten (onder andere afname instrument rondom welbevinden) en de implementatie van de nieuwe schoolbrede sociaal-emotionele methode 'Kwink'.



### **Ondersteuning spraak-/taalontwikkeling jonge kind**

Met behulp van subsidie van de gemeente Echt-Susteren, sinds schooljaar 2020-2021, huren wij een onafhankelijke logopediepraktijk in. Zij dragen bij aan de spraak-taalontwikkeling op kind-, groep- en leerkrachtniveau.

### **Stagiaires**

Studenten van de opleiding tot onderwijsassistent, klassenassistent of pedagogiek bieden wij de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen op onze school. Wij zijn een gevalideerde opleidingsschool. De opleidingsinstituten waar wij studenten van plaatsen zijn o.a. het VISTA-college en de Gilde-opleidingen.

### **Vangnet bij uitval leerkrachten**

Per schooljaar 23-24 hebben we de personele bezetting zo kunnen indelen dat er op enkele dagdelen in de week een teamlid ambulante is om eventuele vervangingen in te kunnen vullen. Dat kent ook het voordeel dat als er geen vervanging nodig is, dat ambulante teamlid extra ondersteunende werkzaamheden zal uitvoeren in de diverse groepen. Het is en blijft daarentegen een uitdaging ook voor onze school, om de groepen bemenst te houden, zeker ten tijde van een griep epidemie of bij langdurig verzuim van collega's. Mocht er onverhoopt geen leerkracht zijn om de vervanging in te vullen, dan zullen we wel proberen opvang te realiseren door onderwijsondersteunend personeel in te zetten.

Als er uiteindelijk niemand beschikbaar is, zijn we genoodzaakt om.... groepen samen te voegen, een verzoek aan jullie te doen om uw kind thuis te houden of in het uiterste geval een hele groep thuis te laten. Deze laatste optie zal minimaal 1 dag van te voren via Isy worden aangekondigd. We hopen dat ons vangnet genoeg zal zijn om ook dit schooljaar alle groepen op school te houden.

## **Ons gebouw**

In ons kindcentrum is de basisschool en de kinderopvang gevestigd. In de basisschool zijn drie leerpleinen. Op de begane grond bevindt zich het leerplein van de onderbouw, waar de lokalen van de peuteropvang en de 3 kleutergroepen zijn gesitueerd. Tussen het leerplein van de onderbouw en de ruimte van MIK kinderopvang ligt het speellokaal.

Op de eerste verdieping bevinden zich de leerpleinen van de middenbouw en de bovenbouw. De lokalen van groepen 3, 4 en 5 zijn te vinden op het leerplein van de middenbouw en de groepen 6, 7 en 8 op het leerplein van de bovenbouw. Tevens beschikt het leerplein van de bovenbouw over een handvaardigheidslokaal, dat door alle groepen kan worden gebruikt. Ieder leerplein heeft een eigen in-/uitgang.

Tussen de leerpleinen op de eerste verdieping bevindt zich nog een ondersteuningslokaal, de schoolbië en een ontmoetingsruimte met een keuken.

Door het gebruik van glaswanden en lichte kleuren ontstaat er een lichte, ruime en open sfeer in het gebouw. Alle ruimtes zijn toegankelijk voor rolstoelgebruikers: er zijn geen drempels en de deuren zijn extra breed. Tevens is er een lift beschikbaar.

Bezoek moet zich eerst melden via een intercom alvorens toegang te krijgen tot het gebouw.

### **Leerpleinen**

De drie centrale ruimtes nabij de groepslokalen, worden tijdens schooltijd ingezet als leerplein. De leerpleinen bevatten flexibele werkplekken en in de kasten staat concreet materiaal om te gebruiken tijdens instructies en het zelfstandig werken. Het meubilair is divers en sluit aan bij de activiteit die de kinderen daar doen.

## Groepslokalen

In alle groepslokalen heerst een warme en gezellige sfeer. De lokalen zijn allemaal iets anders van vorm en inrichting, waardoor een speels effect bestaat. De 3 groepen 1/2 en de peuteropvang grenzen samen aan het leerplein. Hierdoor hebben de kinderen extra speel- en werkruimte. Zo ook voor de groepen 3 t/m 5 en de groepen 6 t/m 8.

Alle lokalen zijn voorzien van een wastafel en grenzen aan toiletten.

## Speellokaal

Het speellokaal wordt multi-functioneel gebruikt. Zowel voor de spel/gymlessen van de peuters, kleuters en voor de talentmiddagen. Als ook voor de beweegmomenten van de BSO. Alle materialen voor uitdagende bewegingslessen zijn in het lokaal aanwezig.

## Werkplekken leidinggevenden en intern begeleiders

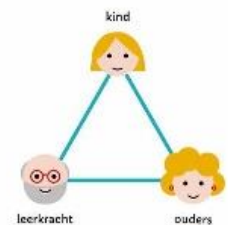
Deze bevinden zich op de benedenverdieping, links en rechts naast de hoofdingang.

## Ouderbetrokkenheid

Op KC De Eik werken we graag actief samen met ouders en verzorgers in een open en positief klimaat. Ons streven is om samen met ouders te werken aan een optimale ontwikkeling van elk kind; eenieder vanuit zijn eigen rol. Op school werken we natuurlijk in een heel andere omgeving met kinderen dan thuis. Daarom hanteren we soms ook andere regels en afspraken op school. Als team kiezen we duidelijk welke regels we gebruiken. Als hierover vragen zijn, kunnen jullie altijd bij ons terecht. Op een school is het helaas niet mogelijk met ieders wensen rekening te houden, maar zijn we zeker ook niet star als het van meerwaarde is voor kinderen om af te wijken van een bepaalde regel. Sommige ouders vinden de regels streng, andere ouders/verzorgers willen meer regels. Door erover te praten krijgen we wel meer begrip voor elkaars ideeën.

We denken samen met de kinderen bewust na of een bepaalde regel nog steeds belangrijk is of dat het juist moet worden aangepast. We leren kinderen dat door sociaal en logisch te handelen, regels niet altijd noodzakelijk zijn. Door bovenstaande kijk op regels & omgangsvormen behouden we sámen de sfeer op school.

Jaarlijks voeren we meerdere ouderklankbordgesprekken, waarin we samen in dialoog gaan over de schoolontwikkeling. We bespreken wat er al goed gaat, waar nog aandachtspunten zijn en welke toekomstwensen er mogelijk nog liggen. Alle ouders kunnen zich ten alle tijden aanmelden en zijn de ambassadeurs van alle ouders.



## Informatievoorziening aan ouders

We zorgen graag voor zo duidelijk mogelijke informatie aan ouders en we gebruiken daarvoor verschillende momenten en media. Hieronder vinden jullie een aantal voorbeelden hiervan uitgewerkt.

## Digitale informatie

Wij geven zo weinig mogelijk informatie op papier mee in verband met privacy, het milieu, de kosten en het digitale tijdperk waarin we leven.

ISY (app)

ISY is een afgeschermd digitaal communicatiemiddel waarvoor jullie je dienen aan te melden. De inlogcode ontvangen jullie rondom de eerste schooldag van uw kind. Jullie ontvangen informatie over bijzondere activiteiten, nieuwtjes, hulpvragen vanuit school en uiteraard informatie over ons onderwijs. Daarnaast

bevat ISY een agenda, fotoboek en een boekenplank. Ook zetten wij ISY in om de oudergesprekken in te plannen en de toestemmingsverklaring voor foto- en beeldmateriaal in te laten vullen.

#### Website

Op <https://www.kcde-eik.nl> kunnen jullie informatie met betrekking tot school teruglezen. Hier vinden jullie bijvoorbeeld schooldocumenten (schoolplan, schoolgids, wettelijke kaders, artikelen etc.).



### **Oudergesprekken**

#### Bij kennismaking

Wanneer jullie als ouders kennis willen maken met onze school nemen wij daar graag de tijd voor. Jullie kunnen daarvoor een afspraak maken met ons via [directie.kcdeek@kindante.nl](mailto:directie.kcdeek@kindante.nl). Of gewoon een belletje naar school (046 4853938).

#### Bij inschrijving

Ongeveer 6 schoolweken voordat jullie kind als 4-jarige op onze school start, worden jullie door de leerkracht uitgenodigd voor een intakegesprek. Zo maken we nader kennis met elkaar en kunnen jullie als ouder aan ons al belangrijke informatie geven over jullie kind. Ongeveer drie maanden na de start is er een vervolgesprek voor een eerste evaluatie. Dit gesprek staat los van de oudergesprekkenrondes.

### **Informatieplicht van school aan ouders**

Onze school wil graag alle ouders goed informeren over hun kind(eren). Ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op school; dat is ook het uitgangspunt van onze school.

Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Op de website van Kindante treffen jullie de volledige informatie aan over [dit onderwerp](#).

## Medezeggenschap

### Leerlingenraad

Medezeggenschap van kinderen vinden we belangrijk op onze school. Uit groep 5 t/m 8 wordt jaarlijks door de kinderen twee vertegenwoordigers gekozen voor de Leerlingenraad. Zij komen onder begeleiding van de schoolleiding vier á vijf keer per jaar bij elkaar. Het reilen en zeilen in school staat daarbij centraal; waarover zijn de kinderen tevreden en welke aanvullende ideeën hebben ze. Ook vragen we ze mee te denken over de schoolontwikkeling en bij bepaalde activiteiten.

### Medezeggenschap in onze school

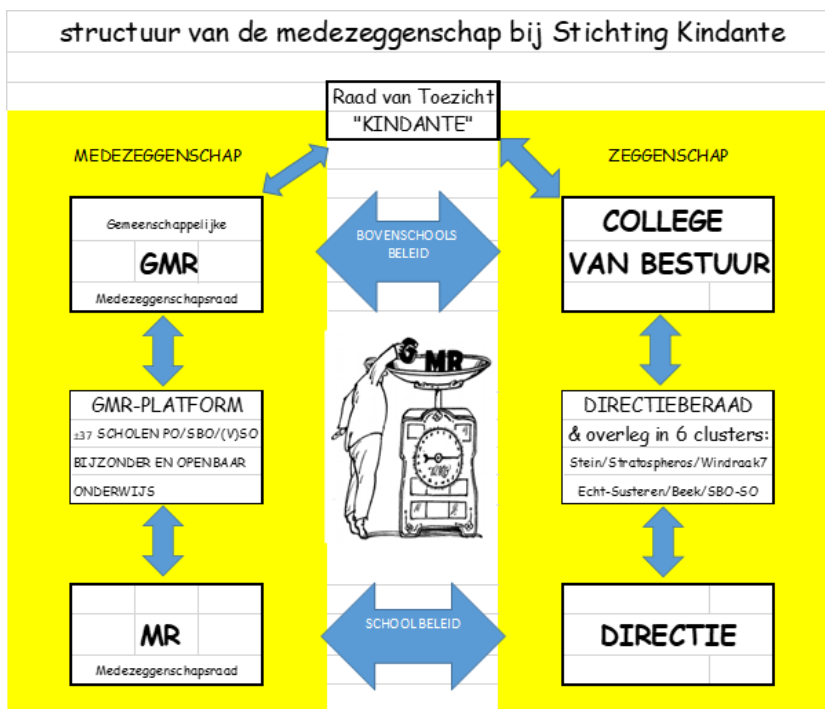
Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Het medezeggenschapsrecht is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (hierna: WMS).

Elke school heeft de verplichting medezeggenschap op schoolniveau te organiseren.

De oudergeleding van onze school bestaat uit: Roger Maassen, Kim Bergs en Stefan Haessen.

Chantal Stevens, Ellen Weerts en Ingrid Danielse vormen de personeelsgeleding.

Het mailadres van onze MR is [mr.kcdeek@kindante.nl](mailto:mr.kcdeek@kindante.nl).



## Oudervereniging

Als ouders van een kind dat naar school gaat bij Kindcentrum de Eik, zijn jullie lid van de Oudervereniging (OV). Het doel van de OV is om er samen met het team voor te zorgen dat jullie kind een fijne tijd heeft in het Kindcentrum. De OV biedt ondersteuning bij een aantal activiteiten die door diverse werkgroepen worden georganiseerd.

De OV vraagt jaarlijks een financiële bijdrage voor uw lidmaatschap en gedurende de schooltijd van jullie kind beheert de OV deze. De bijdrage is met instemming van de MR voor het schooljaar 2024-2025

vastgesteld op € 35,00 per leerling. De bijdrage is vrijwillig en de toelating van kinderen tot deze extra activiteiten mag niet afhankelijk worden gesteld van het betalen van de ouderbijdrage. Basisscholen mogen derhalve geen enkel kind uitsluiten van activiteiten die de school organiseert. Van deze bijdrage worden voor de kinderen tal van activiteiten, bijvoorbeeld de schoolreis, kerst- en carnavalsviering gefinancierd, wordt meebetaald aan de sinterklaasviering en de schoolverlatersactiviteiten, de musical in groep 8 en de laatste schooldag. De OV is ook nauw betrokken bij de organisatie van de jaarlijkse schoolfoto's, de sportdag en de activiteiten rondom het afscheid van groep 8.

Aan het begin van het schooljaar worden jullie als ouders per brief uitgenodigd de ouderbijdrage te voldoen. Hierin staan dan ook de mogelijkheden benoemd om gespreide betaling af te spreken of – mochten jullie niet in staat zijn de vrijwillige ouderbijdrage te kunnen betalen – kunnen jullie contact opnemen met de schoolleiding. Samen wordt er gekeken naar een oplossing. Er kan bijvoorbeeld een aanvraag worden gedaan bij Stichting Leergeld [Sam& voor alle kinderen \(samenvoorallekinderen.nl\)](http://Sam&voorallekinderen.nl).

Wanneer er te weinig ouders de bijdrage betalen, kan het zijn dat activiteiten niet door kunnen gaan. Voor meer informatie kan er contact worden opgenomen via [ov.kcdeeik@kindante.nl](mailto:ov.kcdeeik@kindante.nl)

Voor aanvullende informatie over medezeggenschap verwijzen we jullie naar [Kindante-documenten](#)

## **ABC van praktische punten**

### **Aanmelding en inschrijving nieuwe kinderen**

Aanmeldingsformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie. Jullie kunnen jullie kind(eren) het hele jaar door inschrijven. Maar voor de indeling van de groepen is het voor ons wél belangrijk en erg fijn om de aanmelding van jullie kind zo snel mogelijk te ontvangen. Als jullie kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. We gaan ervan uit dat jullie kind zindelijk is. Wanneer er medische redenen zijn waarom jullie kind nog niet zindelijk is, gaan wij hier graag over in gesprek. Ongeveer 6 weken vóórdat jullie kind naar school komt is er een intakegesprek met de leerkracht. Daarin spreken jullie samen met de leerkracht af hoe de 5 wenmomenten worden ingepland. In de laatste twee á drie weken vóór de zomervakantie wordt een startende kleuter alleen geplaatst als zowel ouders als school een start verantwoord vinden. Als jullie kind voor 1 oktober 4 jaar wordt, kan al worden gestart op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar. Er worden ook kinderen ouder dan 4 jaar aangemeld, bijv. na een verhuizing. Voordat de inschrijving definitief is, wordt er altijd contact opgenomen met de vorige school. Tevens vindt er, na een intakegesprek met de leidinggevende en/of intern begeleider, aan de hand van een intakeformulier een gesprek plaats met de groepsleerkracht van de groep waarin het kind geplaatst wordt. Het advies van de vorige school of peuteropvang m.b.t. plaatsing wordt zeer serieus genomen. Er wordt bij toelating nadrukkelijk gekeken naar de onderwijsbehoefte van het kind én de reeds bestaande ondersteuning in de groep waar het kind geplaatst kan/zal worden.

### **Brengen en halen van kinderen**

Alle kinderen, groepen 1 t/m 8, kunnen vanaf 08.20 uur worden binnengebracht, de zgn. 'inlooptijd'. We schrijven hier bewust binnengebracht, want jullie zijn zelf, als ouder óók van harte welkom in de school. Deze inlooptijd vóór school wordt als zeer prettig ervaren om even kort iets te vragen/vertellen, om ongedwongen in contact te komen met andere ouders, de leerkracht en om de leeromgeving van jullie kind te zien.

Bij het halen van de kinderen graag buiten wachten: de kinderen van groep 1/2 worden door de leerkrachten veilig naar jullie toe gebracht. Wanneer jullie de kinderen door iemand anders laten ophalen of

jullie komen zelf iets later, geef dit dan a.u.b. even door aan een leerkracht of een ander teamlid. Met de kinderen is afgesproken, dat als ze de persoon die ze zou komen halen niet zien, ze weer teruggaan naar de leerkracht! Wij verzoeken jullie dringend niet zónder verder overleg een buurkind of vriendje alvast mee te nemen- ook al is het goed bedoeld.

### **Doubleren en versnellen**

Soms verloopt de ontwikkeling van kinderen zo, dat het beter is een jaar te doubleren of een jaar te versnellen. Hierover voeren we altijd overleg met ouders en waar passend ook met het kind. Samen nemen we uiteindelijk de beslissing. Wij zullen als school altijd aangeven wat er van ons verwacht kan en mag worden. Meer informatie hierover is ook te vinden via [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl).

### **Foto's van kinderen**

Elk jaar worden er bij (speciale) gelegenheden foto's gemaakt van situaties van kinderen in en buiten de klas/groep. Deze foto's worden onder andere óók gebruikt om de schoolgids, onze website en berichten op ISY te verlevendigen.

Aan het begin van ieders schoolcarrière op de Eik zijn wij verplicht om jullie toestemming te vragen over het gebruik van foto en/of beeldmateriaal. Bij de start van ieder schooljaar vragen wij jullie of jullie nog achter de ingevulde toestemming op Isy staan. Tussentijds kunnen jullie altijd aanpassen, wel graag een bericht aan de leerkracht, vanwege het goed kunnen opvolgen van jullie wensen. Voor het bezoek van de schoolfotograaf vragen wij ook via Isy toestemming voor het maken van de groepsfoto's.

### **Gym**

De kleuters krijgen gym in het speellokaal en een keer per week in de sporthal. De kinderen dragen gymschoenen, voor de veiligheid en de hygiëne. De schoenen kunnen op school blijven, voorzien van naam. Schoenen met klittenband of elastiek zijn handig: veel jongere kleuters kunnen nog niet strikken.... Vanaf groep 3 zijn beide gymlessen in de sporthal. De kinderen nemen een tas met sportschoenen, een T-shirt en gymbroekje/turnpakje mee. De schoenen zijn nodig voor de veiligheid en hygiëne, Dit voorkomt besmetting met voetwratten of eczeem. De gymschoenen mogen NIET buiten worden gedragen. Gymkleding is verplicht.

Het is nadrukkelijk de bedoeling dat de kinderen hun gymspullen WEKELIJKS mee naar huis nemen i.v.m. hygiëne en dus niet voor langere tijd op school laten. Daarnaast scheelt het ook veel kapstokruimte. We gaan ervan uit dat jullie, als ouder/verzorger samen met jullie kind, hiervoor zorgdragen.

### **Hoofdluiscontrole**

Op KC De Eik is er elke 1<sup>e</sup> week na een vakantie een hoofdluiscontrole. Deze wordt uitgevoerd door ouders o.l.v. onze leraar ondersteuner. Willen jullie ook komen pluizen, dan kunt jullie je opgeven bij de leerkracht van jullie kind.

We vragen jullie met de kapsels van de kinderen rekening te houden.

Ingewikkelde kapsels bemoeilijken de controle. Indien er hoofdluis (levende luisjes) geconstateerd wordt, worden de ouders van het betreffende kind direct (discreet) hierover geïnformeerd. De ouders worden verzocht hun kind op te halen en gelijk te behandelen. Indien er alleen neetjes gevonden worden, ontvangen jullie hier schriftelijk een terugkoppeling over. Op Isy zetten wij een bericht als er weer geplozen gaat worden. Meer informatie over bestrijding hoofdluis is [hier](#) te lezen op onze site.

### **Melding schoolverzuim**

-Bij ziekte of afwezigheid

Geef altijd door als jullie kind ziek is. Bij voorkeur vóór schooltijd. Een bericht via Isy, een telefoontje of een briefje door een broertje, zusje, vriendje enz. laten afgeven is voldoende. Let op, liever geen mailtjes, deze worden voor schooltijd niet altijd gezien.

Dit geldt ook in het geval een kind iets later komt bijvoorbeeld i.v.m. een dokters- of tandartsbezoek.

Het is onplezierig als we géén afmelding hebben gekregen: we vragen ons dan toch af of er onderweg iets gebeurd is.

Bij twijfel over ziekmeldingen kan na controle de betreffende dag door school als ongeoorloofd verzuim worden aangemerkt en doorgegeven worden aan de leerplichtambtenaar.

Bij te vaak te laat komen, zijn wij verplicht om na 2 waarschuwingen contact op te nemen met de leerplichtambtenaar. Dus kom op tijd, dan stoor je de les die al gestart is niet onnodig en uw kind maakt een prettigere start. Hulp nodig bij het op tijd komen, laat het ons weten

#### -Verlofregeling

School kan verlof geven voor een bezoek aan een arts, tandarts en specialist, omdat dit niet altijd buiten de schooltijden kan worden geregeld. Jullie kunnen dit mondeling of via Isy doorgeven aan de leerkracht.

Ander verlof moet met opgave van redenen altijd schriftelijk en indien mogelijk minimaal drie weken van tevoren worden aangevraagd bij de directeur. Voor verlof, langer dan 10 schooldagen, zijn jullie verplicht een verlofverzoek in te dienen bij de leerplichtambtenaar. Geldige redenen zijn bijzondere familieomstandigheden (bruiloft, jubilea, e.d.) of godsdienstige redenen. Voor afwijkend vakantieverlof is een werkgevers- of doktersverklaring noodzakelijk. Indien het verlof niet wordt toegekend, kunnen jullie bezwaar maken bij de leerplichtambtenaar.

#### Privacy wetgeving

Wij houden ons aan de bestaande wetgeving betreffende de AVG (Algemene Verordening Gegevens bescherming). Meer informatie hierover is te vinden via deze link [privacy beleid Kindante](#).

#### Schoolfruit

In schooljaar 2023-024 hebben we mogen meedoen met het EU-Schoolfruit. De aanvraag voor schooljaar 2024-2025 is net de deur uit. EU- schoolfruit stimuleert een gezonde leefstijl door kinderen samen op school fruit en groente te laten eten. Deelname is gratis dankzij financiering van de Europese Unie. Onze school krijgt dan 20 weken lang voor elk kind 3 porties groente of fruit per week.



We zouden het fijn vinden als jullie, jullie kind ook een gezond tussendoortje mee geven voor in de kleine pauze op de dagen dat er geen EU-Schoolfruit is, zodat we samen gezond blijven genieten.

#### Speelplaats

Op de speelplaats mag alleen gelopen worden, dus niet fietsen.

Verspreid over de speelplaats staan diverse extra speelmogelijkheden zoals een duikelrek, een groot klimtoestel, een pannakooi, een zandbak, een pingpongtafel en een plek waar gedanst kan worden op muziek. Ook beschikt ieder leerplein over een kist met klein speelgerei, zoals springtouw, knikkers, stelten, hoepels, en nog veel meer, om mee te spelen op het plein. De leerlingen van ieder leerplein dragen zèlf de zorg voor deze spelmaterialen onder begeleiding van de leerkrachten.

Op en rond een schoolplein mag niet gerookt worden.

#### Traktaties en vieren van verjaardag

Op school is de afspraak gemaakt dat er bij verjaardagen NIET getrakteerd wordt door kinderen.

In de klas wordt de verjaardag van het kind wél gevierd. De jarige staat deze dag in het middelpunt maar dan zonder traktaties.

Bovendien hebben we afgesproken dat er op school geen uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes worden uitgedeeld. We verzoeken jullie vriendelijk dat buiten school te doen. De reden hiervoor is dat er in een groep ook kinderen zijn die minder populair zijn bij hun klasgenootjes en dat deze kinderen dan ook nooit of bijna nooit een uitnodiging ontvangen. Hetgeen natuurlijk heel vervelend is voor deze kinderen. Daarom deze afspraak. Net deze kinderen wel uitnodigen past bij onze schoolregel 'zorg goed voor de ander'.

Hetzelfde geldt voor het uitdelen van kerst- en nieuwjaarskaarten rond de jaarwisseling. Stop de kaart eventjes bij vriendjes of vriendinnetjes in de brievenbus.

## **Partners voor ouders en voor school**

School en ouders werken nauw samen in de ontwikkeling van onze kinderen. Daarbij kunnen we rekenen op de ondersteuning van een aantal belangrijke partners. Hieronder vinden jullie een aantal daarvan.

### **Kindante**

Kindcentrum De Eik hoort bij het bestuur van de stichting Kindante. De samenwerking met onze andere scholen en ons ondersteuningsbureau geeft voordelen op het gebied van beleidsontwikkeling (tijdbesparend), gezamenlijk inkopen en het gebruiken van ieders specialisaties en talenten.

In het cluster Echt-Susteren werken we nauw samen met de andere scholen van Kindante uit onze regio op allerlei terreinen. Via ISY en de website houden we jullie op de hoogte als er nieuws is. De directies van deze scholen hebben 1 keer in de 2 weken overleg. Ook de interne begeleiders/ coördinatoren SOT van de scholen komen aantal keer per jaar bij elkaar om te delen en elkaar te steunen.

Zoals in het voorwoord aangegeven, staan in deze schoolgids teksten die school specifiek zijn, maar ook verwijzingen middels hyperlinks naar wettelijke teksten en kaders vanuit Stichting Kindante. Via deze link vindt u alle documenten waarnaar verwezen wordt vanuit de schoolgids en documenten ten aanzien van het beleid van Kindante. Via de zoekmachine komt u vervolgens bij het gewenste document.

### **Centrum voor Jeugd en Gezin**

Opvoeden en opgroeien is leuk, maar niet altijd even gemakkelijk. Daar kunnen ouders soms best wat hulp bij gebruiken. Daarom is er het Centrum voor Jeugd en Gezin. Dé plek waar ouders of verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over opvoeden en opgroeien. Het CJG biedt verschillende vormen van ondersteuning aan ouders en jeugdigen (van zwangerschap tot en met 23 jaar). Zo kunnen jullie er terecht voor informatie en advies, themabijeenkomsten, workshops en persoonlijke ondersteuning.

#### *Contact*

Telefoon: 088-43 88 300 (iedere werkdag van 8.30-17.00 uur)

E-mail: [info@cjgml.nl](mailto:info@cjgml.nl)

Website: [www.cjgml.nl](http://www.cjgml.nl) (voor ouders/opvoeders)

Website: [www.justyoung.nl](http://www.justyoung.nl) (voor jeugd 12+)

Crisishulp Jeugd Noord- en Midden-Limburg: 043-6045777

### **Leerplichtambtenaar**

De leerplichtambtenaar is er niet alleen voor controle op de wet leerplicht. Er wordt ook met school en ouders meegedacht in ondersteuningsmogelijkheden, wanneer er sprake is van verzuim of structureel te laat komen.

#### *Contact*

Gemeente Roermond Team Educatie

Telefoon: 14 0475 Bereikbaar op ma, woe, vrij van 9 tot 17u. Op di en do van 9 tot 19.30u

E-mail: [verzuimloket@roermond.nl](mailto:verzuimloket@roermond.nl)



## GGD

De GGD Limburg-Noord is de gezondheidsdienst van 15 gemeenten in Noord- en Midden-Limburg. De afkorting GGD staat voor Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst. De kernactiviteit is het beschermen, bewaken en bevorderen de gezondheid van de inwoners van deze regio. We hebben tijdens de Covid-19 periode zeer nauw contact gehad met de scholendesk van de GGD Limburg-Noord.

### Contact

Bel voor vragen m.b.t. kinderen/jongeren van 4 - 19 jaar T 088-1191111 op maandag t/m vrijdag van 08.30 - 17.00 uur. Of [info.ggd@vrln.nl](mailto:info.ggd@vrln.nl) [www.ggdlimburgnoord.nl](http://www.ggdlimburgnoord.nl)

## Gemeente

### Alle kinderen doen mee!

Elk kind in Echt-Susteren moet kunnen sporten, muziekles volgen, op schoolreisje gaan, een kinderfeestje houden of een fiets kunnen krijgen om naar school te gaan. Ook kinderen van gezinnen met een lager inkomen. De gemeente Echt-Susteren biedt voor die kinderen deze mogelijkheden:

Wat	Omschrijving	Meer informatie
Voucher voor kinderfeestje	Voucher ter waarde van € 150,- voor kinderen van 5 tot 13 jaar.	<a href="#">Voucher voor kinderfeestje   Gemeente Echt-Susteren</a>
Tweedehands fiets	Tweedehands fiets voor kinderen die dit jaar van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs gaan.	<a href="#">Tweedehands fiets   Gemeente Echt-Susteren</a>
Tweedehands laptop	Tweedehands laptop voor kinderen die dit jaar van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs gaan.	<a href="#">Tweedehands fiets   Gemeente Echt-Susteren</a>
Financiële ondersteuning bij culturele, sport- of schoolactiviteiten	Voor kinderen die mee willen doen aan culturele, sport- of schoolactiviteiten.	<a href="#">Extra's voor gezinnen met kinderen   Gemeente Echt-Susteren</a>
Kinderkledingdagen	Kinderen van gezinnen met een minimum inkomen kunnen twee keer per jaar een kledingpakket krijgen.	<a href="#">Kleding - Kledingbank Limburg (kledingbank-limburg.nl)</a>

### Aanvragen

Kijk voor meer informatie en de voorwaarden voor het aanvragen op [www.samenvoorallekinderen.nl](http://www.samenvoorallekinderen.nl).

### Vragen

Bij vragen kunt u de gemeente Echt-Susteren bereiken via 0475 478 478 of via [info@echt-susteren.nl](mailto:info@echt-susteren.nl). Op onze website <https://www.kcde-eik.nl> is ook info vanuit de gemeente te vinden.

### Protocol medisch handelen

Kindante heeft een protocol medisch handelen opgesteld. Te vinden middels onderstaande link.

[Kindante Protocol medische handelingen op school](#)

## Klachten

Natuurlijk staat onze deur altijd voor jullie open wanneer jullie een vraag hebben, een probleem ervaren of een klacht hebben. Onze intentie is altijd om in het belang van het kind zo constructief mogelijk samen te werken. Bijna altijd kunnen we tot een goede oplossing komen, vaak al door met elkaar in gesprek te gaan. Wanneer jullie als ouders toch met een klacht blijven zitten, is er uiteraard de mogelijkheid deze klacht verder te laten onderzoeken.

In het kader van de Kwaliteitswet heeft stichting Kindante een klachtenregeling vastgesteld, die te vinden is op de website van Kindante ([klik hier](#)).

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, kinderen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Over het algemeen is het wenselijk dat men een probleem eerst bespreekt met de eigen leerkracht. Als dit niet mogelijk is of onvoldoende oplossing heeft gegeven, is een gesprek met de intern begeleider bij voorkeur de volgende stap. Mocht dit gesprek nog geen oplossing leveren, dan is een gesprek met directie de volgende stap.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan met een beroep doen op de klachtenregeling. Dit houdt in dat men de klacht in eerste instantie ter sprake kan brengen bij de schoolcontactpersoon op school.

*Adres Landelijke Klachtencommissie:*

Kindante heeft zich voor alle geschillenregelingen aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Hieronder valt ook de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Het adres van de Landelijke Klachtencommissie is:

### **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs**

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: (030) 280 95 90

E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Website: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

*Meldpunt Vertrouwensinspecteur:*

Bij de onderwijsinspectie zijn eveneens vertrouwensinspecteurs aangesteld. De vertrouwensinspecteur vervult een klankbordfunctie voor kinderen en personeelsleden die slachtoffer zijn van seksuele intimidatie of die worden geconfronteerd met seksuele intimidatie jegens andere kinderen of personeelsleden. De vertrouwensinspecteur is te bereiken bij het Landelijk Meldpunt Vertrouwensinspectie.

Landelijk Meldpunt Vertrouwensinspectie  
tel. 0900-1113111



## **Toelating, verwijdering en schorsing**

*De volledige tekst rond toelating, schorsing en verwijdering vindt u [hier](#) op de website van Kindante*

### **Toelating**

Uitgangspunt van de scholen van Kindante is de keuzevrijheid van de ouders. Zij zoeken de school die het beste aansluit bij hun kind en bij hun eigen opvattingen.

Voorwaarde is dat ouders bij toelating aangeven dat zij de grondslag van de school zullen respecteren.

Indien ouders de grondslag van de school niet kunnen respecteren heeft de school het recht om een leerling te weigeren op grond van godsdienstige gezindheid of levensbeschouwing, mits binnen redelijke afstand van de woning van de leerling gelegenheid bestaat tot het volgen van openbaar onderwijs.

Sinds de invoering van de Wet Passend Onderwijs is voor elke school/bestuur de zorgplicht van kracht.

Indien de school bij aanmelding niet de noodzakelijke ondersteuning kan geven op basis van de hulpvragen van het kind is de school/bestuur verplicht de ouder te begeleiden naar een andere passende plek.

Bij aanmelding hebben de ouders wel de plicht om alle relevante en juiste informatie te verstrekken of dienen ouders toestemming te geven dat de school informatie kan opvragen aan derden. Daarnaast kan de school ten behoeve van het vaststellen van de onderwijsbehoeften van het kind de ouders verzoeken eerst aanvullend onderzoek te laten verrichten.

Bij de invoering van Passend Onderwijs dienen alle kinderen een passende plek te krijgen binnen de totale zorgstructuur van het Samenwerkingsverband in de regio. Voorkomen moet worden, dat de leerling nergens terecht kan en thuis komt te zitten.

De toelating mag niet afhankelijk worden gesteld van een geldelijke bijdrage van de ouders.

De school dient het besluit om een leerling niet toe te laten schriftelijk met redenen omkleed aan de ouders mee te delen. De ouders kunnen tegen dat besluit bij het bevoegd gezag schriftelijk bezwaar indienen, binnen zes weken na de beslissing. Het bevoegd gezag is verplicht de ouders te horen en moet binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift beslissen.

Daarna zouden de ouders nog een beroep kunnen doen op de burgerlijke rechter.

### **Schorsing van leerlingen**

Schorsing valt onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag.

De volgende zorgvuldigheidseisen zijn belangrijk:

1. Het bevoegd gezag kan de leerling voor een beperkte periode schorsen, nooit voor onbepaalde tijd (maximaal 5 dagen),
2. De schorsing vindt eerst plaats na overleg met de leerling, ouders/wettelijke verzorgers en groepsleerkracht,
3. Het bevoegd gezag deelt het gemotiveerd besluit tot schorsing schriftelijk aan de ouders/wettelijke verzorgers mee, alsook eventuele andere maatregelen.
4. De directeur is gemandateerd namens het bevoegd gezag deze brief te ondertekenen nadat hierover overleg heeft plaatsgevonden met het domein onderwijs,
5. De school stelt de leerling in staat, door het opgeven van huiswerk, de leerstof bij te houden en zo te voorkomen dat deze achterstand oploopt,
6. Voordat de leerling terugkeert naar school vindt altijd een gesprek plaats met de ouders/wettelijke verzorgers en zo mogelijk de leerling. Na afloop van dit gesprek worden gemaakte afspraken schriftelijk vastgelegd,

Het bevoegd gezag stelt de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar in kennis van de schorsing en de redenen daarvoor. Zo nodig wordt ook de jeugdzorg geïnformeerd.

### **Verwijdering van de reguliere basisschool**

Het bevoegd gezag kan overgaan tot verwijdering als:

de school niet aan de zorgbehoefte van de leerling kan voldoen, er sprake is van ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders.



De beslissing over verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. Voordat tot verwijdering wordt besloten hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht en directeur van de school.

*Verwijdering kan alleen maar plaatsvinden als het bevoegd gezag een andere school heeft gevonden die bereid is de leerling toe te laten.*

Onderstaande procedureregels zijn van toepassing:

1. De ouders/wettelijke verzorgers worden gehoord over het voornemen tot verwijdering,
2. Het bevoegd gezag deelt het gemotiveerd besluit tot verwijdering schriftelijk aan de ouders mee, alsook eventuele andere maatregelen. Er moet een gemotiveerd schriftelijk besluit zijn waarbij wordt gewezen op de mogelijkheid om bezwaar in te dienen bij het bevoegd gezag,
3. De ouders/wettelijke verzorgers kunnen binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen,
4. Het bevoegd gezag is verplicht om de ouders/ wettelijke verzorgers te horen over het bezwaarschrift,
5. Het bevoegd gezag moet binnen 4 weken na de ontvangst van het bezwaarschrift beslissen,
6. Het bevoegd gezag meldt het besluit tot verwijdering van de leerling terstond aan de Inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar. Zo nodig wordt ook Jeugdzorg geïnformeerd.

## Verzekering

Stichting Kindante heeft voor alle leerlingen van al haar scholen een aantal Collectieve verzekeringen afgesloten. Deze treffen jullie [hier](#) aan op de website van Kindante.

## Leerplicht, verlof en verzuim

Het doel van de leerplicht en van ons als school is om zoveel mogelijk kinderen gebruik te laten maken van hun recht op onderwijs. Omdat deze leerplicht zo belangrijk wordt gevonden is dat in een wet vastgelegd namelijk de **leerplichtwet**. In de leerplichtwet zijn regels opgenomen waaraan ouders, leerlingen maar ook scholen aan moeten voldoen.

Meer informatie over de leerplicht, verlof en verzuim jullie [hier](#) aan op de website van Kindante.

## Slotwoord

### Nog vragen over onderwijs?

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat jullie nog vragen hebben. Vragen over onze school kunnen jullie stellen aan één van onze teamleden of aan ons als directie. Voor algemene onderwijsvragen, kunnen jullie terecht bij 'Ouders en onderwijs' Ouders en onderwijs. Op deze site vinden jullie contactgegevens en een link naar een website met veel informatie.

Met dit document, liefst in combinatie met een gesprek en rondleiding in onze school, hopen wij dat wij jullie hebben laten zien en laten voelen hoe de werkwijze van KC De Eik is en wat jullie van onze school mogen verwachten. Mochten jullie nog vragen, op- en/of aanmerkingen hebben, dan stellen wij het zeer op prijs dat jullie deze met ons delen. Zo kunnen wij ons onderwijsaanbod met jullie bijdrage blijven optimaliseren.

Namens Team KC de Eik,

Annemiek de Bont en Astrid Hensen





School : KC De Eik

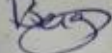
Brinnummer : 08QS

Plaats : Nieuwstadt

**Vaststelling schoolgids MR 2024-2025**

Hierbij verklaart de MR de schoolgids voor het schooljaar 2024-2025 te hebben vastgesteld.

Naam : Kim Bergs

Handtekening : 

VASTSTELLINGSFORMULIER College van bestuur Kindante Schoolgids



Naam van de school: KC de Eik

Brinnummer: 08QS

Hierbij stelt het college van bestuur de schoolgids van bovengenoemde school vast voor de periode:

Schooljaar 2024-2025

Namens het College van Bestuur,

Plaats

Sittard - Geleen

Datum:

12 juli 2024

Naam:

Mw. M. Pirson

Handtekening